**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | **Основное содержание по теме** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | |
| **Глава 1: «Отношения, пропорции, проценты» (31 час)**  **Цели:** формировать у учащихся понятия пропорции и процента, научить их решать задачи на деление числа в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность, на проценты. | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дата** | | **Тема урока, тип урока** | **Номер урока** | **Планируемые результаты освоения матениала** | | **Требования к результатам**  **(предметным и метапредметным)** | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Домашнее задание** |
| **Учащийся научится** | | **Учащийся сможет научиться** | **Вид** | **Форма** |
| 1.1 |  | | Отношения чисел и величин  *ПУЗ* | 1 | Отношение двух чисел. Что показывает отношение двух чисел? Отношение двух величин. Способы использования термина «отношение» в речи. | | **Предметные**  - познакомиться с определением отношений двух чисел;  - знать, что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин;  **Личностные УУД**  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. | | **Предметные**  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами | Текущий | ФО | №7а,в |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 2 | Отношение двух чисел. Отношение двух величин.  Закрепить знания, откорректировать умения. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Тематический | СР | №10г-е;№17 |
| 1.2 |  | | Масштаб  *ПУЗ* | 3 | Масштаб карты. Определение по карте расстояния между объектами в заданном масштабе. Определение по плану квартиры с указанным масштабом размеров кухни и других комнат | | **Предметные**  Познакомиться с определением масштаба (что называют масштабом карты) | | **Предметные**  - находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба;  - определять, чему равен масштаб чертежа, если на нем детали увеличены или уменьшены в несколько раз;  - выполнять устные вычисления. | Текущий | БО | № 26,№28 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 4 | Масштаб карты. Определение по карте расстояния между объектами в заданном масштабе. Закрепить знания, откорректировать умения. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач.  **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Тематический | ФО | №31, №32 |
| 1.3 |  | | Деление числа в данном отношении  *ПУЗ* | 5 | Отношение двух величин. Способы использования термина «отношение» в речи. | | **Предметные**  - познакомиться с определением отношений двух чисел;  -понимать, что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин; | | **Предметные**  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами  -решать текстовые задачи на деление числа в данном отношении | Текущий | ФО | №37в,г. |
|  |  | | Решение задач на деление числа в данном отношении  *РЧЗ* | 6 | Отношение двух величин. Решение текстовых задач на деление числа в данном отношении. Закрепить знания, откорректировать умения. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач.  **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Обучающий | БО | №39, 41 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 7 | Решение текстовых задач на деление числа в данном отношении. Закрепить знания, откорректировать умения. | | **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Тематичес-  кий | СР | №42 |
| 1.4 |  | | Пропорции  *ПУЗ* | 8-9 | Пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции. | | **Предметные**  познакомиться с определением пропорции; знать название членов пропорции; знать основное свойство пропорции. | | **Предметные**  - называть крайние и средние члены  пропорции;  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения, используя основное свойство пропорции;  - из данной пропорции составлять новые пропорции; | Текущий | ФО | №39а,в;  №4 0а, в; №55. |
|  |  | | Решение задач. Пропорции.  *МПМ* | 10 | Пропорция. Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции. Решение уравнений с использованием основного свойства пропорции. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию.  **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Первичная проверка знаний | ФО | №57б,г |
|  |  | | Решение задач.  *МПМ* | 11 | Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции. Решение уравнений с использованием основного свойства пропорции. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач.  **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Тематический | ПР | №61 |
| 1.5 |  | | Прямая и обратная пропорциональность  *ПУЗ* | 12 | Прямо и обратно пропорциональные величины. Решение задач на пропорциональные величины Отношение соответствующих значений прямо и обратно пропорциональных величин | | **Предметные**  понимать какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи. | | **Предметные**  - объяснять практическую значимость понятий прямой и обратной пропорциональности величин;  - решать задачи на пропорциональные величины с помощью пропорции **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Текущий | ФО | №73, 75 |
|  |  | | Решение задач на пропорциональные величины  *РЧЗ* | 13 | Прямо и обратно пропорциональные величины. Решение задач на пропорциональные величины Отношение соответствующих значений прямо и обратно пропорциональных величин | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач.  **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Обучающий | УО | №82 |
|  |  | | Решение задач.  *РЧЗ* | 14 | Решение задач на пропорциональные величины | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Познавательные УУД**  основам реализации исследовательской деятельности.  **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Тематический | ПР | №88 |
|  |  | | Обобщение по теме «Отношения, пропорция»  *МПМ* | 15-16 | Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Подготовиться к к/р. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Регулятивные УУД**  Осуществляют пошаговый контроль по результатам. | Текущий | БО | №84, №87 |
|  |  | | Контрольная работа № 1 по теме «Отношения, пропорции»  *КР* | 17 | Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Предметные**  Применять полученные знания при решении различного вида задач | Итоговый | КР |  |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *МПМ* | 18 | Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний, откорректировать умения. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Регулятивные УУД**  Вносят необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. | Текущий | РО | №90 |
| 1.6 |  | | Понятие о проценте  *ПУЗ* | 19 | Понятие «проценты». | | **Предметные**  познакомиться с определением процента. | | **Предметные**  - записывать обыкновенные дроби в виде· процентов и наоборот;  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами; | Текущий | УО | №101в-и |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 19-20 | Решение задач на понятие «процент» | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Первичная проверка знаний | СР | №105, №108  №112,113а,б |
| 1.7 |  | | Задачи на проценты  *ПУЗ* | 21-22 | Понятие «проценты». Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины,  величины по её проценту. | | **Предметные** применять определение процента при решении текстовых задач с помощью пропорции; | | **Предметные**  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - решать задачи на проценты;  - решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции; | Текущий | УО | №112, №116№118а |
|  |  | | Решение задач на нахождение процента от величины,  величины по её проценту.  *РЧЗ* | 23-24 | Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины,  величины по её проценту. Решение текстовых задач на проценты с помощью пропорций. | | **Предметные** применять определение процента при решении текстовых задач с помощью пропорции; | | **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач.  **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Обучающий | ФО | №132,№134б  №135а, №136. |
|  |  | | Решение задач на проценты с помощью пропорций.  *МПМ* | 24-25 | Решение текстовых задач на проценты с помощью пропорций. | | **Предметные** применять определение процента при решении текстовых задач с помощью пропорции;  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Познавательные УУД**  основам реализации исследовательской деятельности.  **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Тематический | ПР | №127,124 |
| 1.8 |  | | Круговые диаграммы  *ПУЗ* | 26 | Круговые диаграммы. Упражнение в чтении информации, записанной с помощью круговых диаграмм | | **Предметные**  иметь представление о круговых диаграммах.  **Познавательные УУД**  Научиться строить круговые диаграммы | | **Предметные**  - строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины;  - понимать круговые диаграммы | Текущий | УО | №141 |
|  |  | | Решение задач на построение круговых диаграмм  *РЧЗ* | 27 | Решение задач на построение и чтение круговых диаграмм | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Обучающий | ФО | №142 |
|  |  | | Занимательные задачи. Обобщение по теме «Проценты»  *МПМ* | 28-29 | Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Подготовиться к к/р. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Регулятивные УУД**  Осуществляют пошаговый контроль по результатам. | Текущий | ФО | №182, 189,194,192 |
|  |  | | Контрольная работа № 2 по теме «Проценты»  *КО* | 30 | Проценты. Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины,  величины по её проценту. Круговые диаграммы. Упражнение в чтении информации, записанной с помощью круговых диаграмм | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Предметные**  Применять полученные знания при решении различного вида задач | Итоговый | КР |  |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *МПМ* | 31 | Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний, откорректировать умения. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Регулятивные УУД**  Вносят необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. | Текущий | РО | №197, 184 |
| **Глава 2: «Целые числа» (39 часа)**  **Цели:** сформировать у обучающихся представление об отрицательных числах, навыки арифметических действий с целыми числами. | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 |  | | Отрицательные целые числа  *ПУЗ* | 32 | Положительные числа. Отрицательные числа. | | **Предметные**  знакомство с определениями положительных и отрицательных чисел. | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль.  **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию. | Текущий | ФО | №206 |
| 2.2 |  | | Противоположные числа. Модуль числа  *ПУЗ* | 33 | Противоположные числа. Целые числа (положительные и отрицательные). Модуль числа: что называют модулем числа; как обозначают модуль числа; как найти модуль положительного числа или нуля, отрицательного числа | | **Предметные**  Познакомиться сопределениями противоположных чисел, целых чисел.  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Предметные**  - находить число, противоположное данному;  - определение и обозначение модуля числа;  - уметь находить модули чисел | Текущий | УО | №222. |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 34 | Противоположные числа. Целые числа (положительные и отрицательные). Дробные числа (положительные и отрицательные). Как найти модуль положительного числа или нуля, отрицательного числа | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Тематический | СР | №226, №231 |
| 2.3 |  | | Сравнение целых чисел  *ПУЗ* | 35 | Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел | | **Предметные**  познакомиться с правила сравнения чисел, какое число больше - положительное или отрицательное;  какое из двух отрицательных чисел считается большим, меньшими.  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Предметные** сравнивать числа и записывать результат в виде неравенства  **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Текущий | ФО | №240 |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 36 | Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Тематический | СР | №242б, №243 |
| 2.4 |  | | Сложение целых чисел  *ПУЗ* | 37 | Что значит прибавить к числу а число b . Сумма противоположных чисел. Сложение двух отрицательных чисел. | | **Предметные**  Понимать, что значит прибавить к числу а число b; познакомиться с правилом сложения отрицательных чисел, правилом сложения чисел с разными знаками, понимать чему равна сумма противоположных чисел. | | **Предметные**  - складывать отрицательные числа;  - складывать числа с разными знаками  -выполнять устные вычисления;  -решать текстовые задачи арифметическим способом  -решать уравнения и задачи | Текущий | ФО | №254,  260 |
|  |  | | Решение упражнений на сложение целых чисел  *РЧЗ* | 38 | Сложение двух отрицательных чисел: выведение и формулировка правила. Устные и письменные вычисления. Сложение чисел с разными знаками: выведение и формулировка правила. Решение задач и уравнений. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Первичная проверка знаний | БО | №263, 264г-з |
|  |  | | Решение задач. Сложение целых чисел.  *МПМ* | 39 | Сложение двух отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Решение задач и уравнений. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Обучаю-щий | УО | №260 |
|  |  | | Решение задач на сложение целых чисел  *МПМ* | 40 | Сложение двух отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Решение задач и уравнений. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Тематический | ПР | №264в-ж |
| 2.5 |  | | Законы сложения целых чисел  *ПУЗ* | 41 | Сложение целых чисел, переместительное и сочетательное свойства сложения. | | **Предметные**  познакомиться со свойствами сложения | | **Предметные**  - выполнять устно сложение двузначных чисел;  - выполнять сложение многозначных чисел;  - использовать переместительный и сочетательный законы сложения при вычислениях;  - решать задачи | Текущий | УО | №268г-д  №271а-б |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 42-43 | Сложение целых чисел, переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение текстовых задач. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения.  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | Тематический | СР | №273г-е,  №279 |
| 2.6 |  | | Разность целых чисел  *ПУЗ* | 44 | Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. | | **Предметные**  познакомиться с правилом вычитания чисел  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Предметные**  - вычитать числа;  - решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел  **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Текущий | ФО | №287г-н |
|  |  | | Решение упражнений на нахождение разности двух целых чисел  *РЧЗ* | 44-45 | Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Первичная проверка знаний | УО | №291,  №294 |
|  |  | | Решение задач. Разность целых чисел  *РЧЗ* | 46-47 | Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Обучающий | БО | №293,  №297 |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 48-50 | Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения.  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач. | Тематический | ПР | №300в-д,  №299 |
| 2.7 |  | | Произведение целых чисел  *ПУЗ* | 51 | Умножение чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел | | **Предметные**  Познакомиться с правилами умножения двух чисел с разными знаками и умножения двух отрицательных чисел. Знать как читается произведение, в которое входят отрицательные числа. | | **Предметные**  - находить значения произведения;  - записывать в виде произведения сумму  **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Текущий | УО | №310в-и |
|  |  | | Решение задач на нахождение произведения целых чисел  *РЧЗ* | 52 | Умножение чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Первичная проверка знаний | БО | №315  №319 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 53 | Умножение чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль.  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач. | Тематический | ПР | №323, №327 |
| 2.8 |  | | Частное целых чисел  *ПУЗ* | 54 | Деление отрицательного числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками | | **Предметные**  Познакомиться с правилами деления отрицательного числа на отрицательное, деления чисел с разными знаками;  Знать, что на нуль делить нельзя. Понимать как читать частное, в которое входят отрицательные числа, и равенство, содержащее отрицательные числа. | | **Предметные**  - выполнять деление чисел;  - проверять, правильно ли выполнено деление;  **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Текущий | УО | №339б-е |
|  |  | | Решение задач на нахождение частного целых чисел  *РЧЗ* | 55-56 | Деление отрицательного числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Обучающий | БО | №340в-м,  341а-г |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 57 | Деление отрицательного числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль.  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач. | Тематический | ПР | №343 |
| 2.9 |  | | Распределительный закон  *ПУЗ* | 58 | Распределительный закон умножения. | | **Предметные** познакомиться сраспределительным законом умножения. | | **Предметные**  - упрощать выражения, зная распределительный и сочетательный законы умножения | Текущий | ФО | №346(бгез) |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 59 | Упрощение выражений с применением распределительного и сочетательного законов. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Тематический | СР | №356 |
| 2.10 |  | | Раскрытие скобок и заключение в скобки  *ПУЗ* | 60 | Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «плюс», раскрытие скобок, перед которыми стоит знак  «минус». Упрощение выражений. | | **Предметные**  познакомиться с правилами раскрытия скобок, перед которыми стоят знаки «плюс» или «минус». Понимать как можно найти значение выражения, противоположное сумме нескольких чисел. Знать, как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «минус» | | **Предметные**  - применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений;  - выполнять устные вычисления | Текущий | ФО | №364, 368 |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 61 | Раскрытие скобок. Упрощение выражений. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Тематический | СР | №373 |
| 2.11 |  | | Действия с суммами нескольких слагаемых  *ПУЗ* | 62 | Алгоритм выполнения действий при вычислении суммы нескольких слагаемых | | **Предметные**  Познакомиться с алгоритмом выполнения действий при вычислении суммы нескольких слагаемых | | **Предметные**  **-** применять алгоритм выполнения действий при вычислении суммы нескольких слагаемых | Текущий | ФО | №380д-з |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 63 | Алгоритм выполнения действий при вычислении суммы нескольких слагаемых | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения.  **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию. | Тематический | ФО | №385 |
| 2.12 |  | | Представление целых чисел на координатной оси  *ПУЗ* | 64 | Представление целых чисел на координатной оси. Длина отрезка на координатной оси. | | **Предметные**  познакомиться с правилом нахождения длины отрезка на координатной оси.  **Познавательные УУД**  Научиться представлять целые числа на координатной оси | | **Предметные**  -иллюстриро-вать с помощью координатной оси сложение отрицательных чисел  - иллюстриро-вать с помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел;  - находить длину отрезка на координатной оси. | Текущий | ФО | №392 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 65 | Длина отрезка на координатной оси | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Тематический | ФО | №393,  №394 |
|  |  | | Обобщение по теме «Целые числа»  *МПМ* | 66 | Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Подготовиться к к/р. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  Осуществляют пошаговый контроль по результатам. | Текущий | БО | №390 |
|  |  | | Контрольная работа № 3 теме «Целые числа»  *КО* | 67 | Отрицательные числа и действия с ними. Модуль. Раскрытие скобок. Представление целых чисел на координатной оси | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  Применять полученные знания при решении различного вида задач | Итоговый | КР | №399, |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *Урок коррекции знаний, комбинированный урок* | 68 | Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний, откорректировать умения. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  Вносят необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. | Текущий | РО | №401 |
|  |  | | Занимательные задачи.  *МПМ* | 69 | Нестандартные методы решения задач | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач. | Текущий | ФО | №426 |
|  |  | | Решение занимательных задач.  *МПМ* | 70 | Нестандартные методы решения задач | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач. | Текущий | ФО | №433 |
| **Глава 3: «Рациональные числа» (38 часа)**  **Цели:** добиться осознанного владения арифметическими действиями; научить решению уравнений и применению уравнений для решения задач. | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 |  | | Отрицательные дроби  *ПУЗ, МПМ* | 71-72 | Отрицательные дроби. | | **Предметные**  познакомиться с понятием отрицательная дробь, модули дроби. | | **Предметные** сравнивать дроби, находить модули дроби.  **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Текущий | ФО | №443,№445, №450 |
| 3.2 |  | | Рациональные числа  *ПУЗ* | 73 | Рациональные числа. | | **Предметные**  Познакомиться с определением рационального числа или дроби, основными свойства дроби. | | **Предметные** приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби.  **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Текущий | ФО | №464 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 74-75 | Рациональные числа. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию.  **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Тематический | БО | №473, №475 |
| 3.3 |  | | Сравнение рациональных чисел  *ПУЗ* | 76 | Правила сравнения чисел | | **Предметные**  Познакомиться с правилами сравнения рациональных чисел  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Предметные**  применять при решении заданий правила сравнения. **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Текущий | ФО | №479 |
|  |  | | Решение задач на сравнение рациональных чисел  *РЧЗ* | 77 | Правила сравнения чисел | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Обучающий | УО | №482 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 78-79 | Правила сравнения чисел | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль.  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | Тематический | СР | №489, №495 |
| 3.4 |  | | Сложение и вычитание дробей  *ПУЗ* | 80 | Правила сложение и вычитание дробей. | | **Предметные**  познакомиться с правилами сложения и вычитания дробей  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Предметные** применять на практике правила сложения и вычитания дробей. | Текущий | УО | №501,№503 |
|  |  | | Решение задач. Сложение дробей.  *РЧЗ* | 81 | Правила сложение и вычитание дробей. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию. | Первичная проверка знаний | ФО | №503 |
|  |  | | Решение задач. Вычитание дробей.  *РЧЗ* | 82 | Правила сложение и вычитание дробей. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Обучающий | Т | №506 |
|  |  | | Решение задач на сложение и вычитание дробей.  *МПМ* | 83 | Правила сложение и вычитание дробей. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Обучающий | БО | №515в-е |
|  |  | | Решение задач.  *МПМ* | 84 | Правила сложение и вычитание дробей. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль.  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | Тематический | ПР | №518а,б |
| 3.5 |  | | Умножение и деление дробей  *ПУЗ* | 85 | Правила умножение и деление дробей. | | **Предметные**  **Знать** правило как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимообратными, как разделить одну дробь на другую.  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Предметные** применять правила умножения и деления дробей | Текущий | ФО | №527 |
|  |  | | Решение задач. Умножение и деление дробей.  *РЧЗ* | 86-87 | Правила умножение и деление дробей. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию  **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль. | Первичная проверка знаний | УО | №528в,е;  №530 |
|  |  | | Решение задач на умножение и деление дробей. | 88 | Правила умножение и деление дробей. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Обучающий | Т | №536 |
|  |  | | Решение задач | 89 | Правила умножение и деление дробей. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | Тематический | ПР | №539 |
| 3.6 |  | | Законы сложения и умножения.  *ПУЗ* | 90 | Законы сложения и умножения | | **Предметные**  познакомиться с законами сложения и умножения рациональных чисел  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Предметные** и применять законы сложения и умножения  **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Текущий | УО | №549д,е |
|  |  | | Обобщение по теме «Рациональные числа»  *МПМ* | 91-92 | Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Подготовиться к к/р. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  Осуществляют пошаговый контроль по результатам. | Текущий | ФО | №556,  №561, 563 |
|  |  | | Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные числа»  *КО* | 93 | Рациональные числа. Сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  Применять полученные знания при решении различного вида задач | Итоговый | КР | №560 |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *МПМ* | 94 | Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний, откорректировать умения. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  Вносят необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. | Текущий | РО | №563 |
| 3.7 |  | | Смешанные дроби произвольного знака  *ПУЗ* | 95 | Смешанные дроби произвольного знака. | | **Предметные**  познакомиться с правиламивычисления смешанных дробей произвольных знаков. | | **Предметные**  уметь вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков.  **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Текущий | ФО | №568г-е |
|  |  | | Решение задач. Смешанные дроби произвольного знака  *РЧЗ* | 96-97 | Смешанные дроби произвольного знака. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию. | Первичная проверка знаний | УО | №570г-д  №572 |
|  |  | | Решение задач со смешанными дробями произвольного знака  *РЧЗ* | 98 | Смешанные дроби произвольного знака. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Текущий | ФО | №573д,е |
|  |  | | Решение задач со смешанными дробями  *МПМ* | 99 | Смешанные дроби произвольного знака. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью | Обучающий |  | №575д-з |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 100 | Смешанные дроби произвольного знака. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль.  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | Тематический | СР | №579бге, №586 |
| 3.8 |  | | Изображение рациональных чисел на координатной оси  *ПУЗ* | 101 | Изображение рациональных чисел на координатной оси. Длина отрезка на координатной оси | | **Предметные**  познакомиться с правилами нахождения длины отрезка на координатной оси.  **Познавательные УУД**  Научиться представлять целые числа на координатной оси | | **Предметные**  -изображать рациональные числа на координатной оси**;**  -иллюстриро-вать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел, вычитание положительных и отрицательных чисел;  - находить длину отрезка на координатной оси | Текущий | ФО | №593 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 102 | Изображение рациональных чисел на координатной оси. Длина отрезка на координатной оси | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию.  **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Тематический | МД | №599, №607 |
| 3.9 |  | | Уравнения  *ПУЗ* | 103 | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. | | **Предметные**  познакомиться с определением уравнения, корня уравнения, с правилом переноса слагаемых из одной части уравнения в другую и умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Предметные**  - применять на практике общие приемы решения уравнений;  - применять изученные определения и правила при решении текстовых задач; | Текущий | ФО | №620,№621ж-и |
|  |  | | Решение уравнений  *РЧЗ* | 104-105 | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию. | Первичная проверка знаний | ФО | №624ж-и  №627ж,з |
|  |  | | Решение упражнений. Уравнение  *МПМ* | 106 | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Обучающий | МД | №628 |
|  |  | | Решение упражнений  *МПМ* | 107 | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | Тематический | ПР | №629а-е |
| 3.10 |  | | Решение задач с помощью уравнений  *ПУЗ* | 108 | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножение (деление) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю, решение текстовых задач с помощью уравнения | | **Предметные**  познакомиться с определением уравнения, корня уравнения, с правилом переноса слагаемых из одной части уравнения в другую и умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Познавательные УУД**  Выделять характерные причинно-следственные связи | | **Предметные**  применять изученные определения и правила при решении текстовых задач с помощью уравнения | Текущий | ФО | №633 |
|  |  | | Решение задач и упражнений с помощью уравнений  *РЧЗ* | 109 | Решение задач с помощью уравнений | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию. | Первичная проверка знаний | ФО | №635 |
|  |  | | Решение задач и упражнений с помощью уравнений  *МПМ* | 110 | Решение задач с помощью уравнений | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач. | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Обучающий | ФО | №640 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 111 | Решение задач с помощью уравнений | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | Тематический | ПР | №642 |
|  |  | | Обобщение по теме «Уравнение»  *МПМ* | 112 | Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Подготовиться к к/р. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  Осуществляют пошаговый контроль по результатам. | Текущий | ФО | №625,№644 |
|  |  | | Контрольная работа № 5 по теме «Уравнение»  *КО* | 113 | Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Длина отрезка на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнения. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  Применять полученные знания при решении различного вида задач | Итоговый | КР | №652 |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *МПМ* | 114 | Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний, откорректировать умения. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  Вносят необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. | Текущий | РО | №647 |
|  |  | | Занимательные задачи.  *МПМ* | 115 | Решение текстовых задач арифметическими методами. | | **Предметные**  Применять изученное понятие к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | Текущий | ФО | №669, 670 |
| **Глава 4: «Десятичные дроби» (34 часа)**  **Цели:**  формирование представлений о разряде числа, десятичной дроби, о дробной и целой части числа, правилах сложения и вычитания десятичных дробей поразрядно; овладение умениями записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных, читать полученные записи, сравнивать десятичные дроби, располагать дроби в порядке возрастания и убывания, находить дроби, приближенные числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью, складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби, умножать и делить десятичные дроби на 10,100,1000 и т.д. | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 |  | Понятие положительной десятичной дроби  *ПУЗ РЧЗ* | | 116-117 | Разряд числа, десятичная дробь, дробная часть числа, целая часть числа, обыкновенная дробь; смешанная и обыкновенная дробь | **Предметные**  читать и записывать десятичные дроби, записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, читать полученные записи; выражать в метрических единицах  **Личностные УУД**  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | **Предметные**  записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей  **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | | Текущий | БО | №726в,г  №731 в,г |
| 4.2 |  | Сравнение положительных десятичных дробей  *ПУЗ* | | 118 | Дробная часть числа, целая часть числа, сравнение положительных десятичных дробей | **Предметные**  формулировать правило сравнения положительных десятичных дробей, сравнивать десятичные дроби, уравнивать число цифр после запятой у дробей | | **Предметные**  сравнивать и упорядочивать десятичные дроби  **Познавательные УУД**  проводить мини – исследование, анализировать полученные результаты | |  |  | №745, №751 |
|  |  | Решение задач  *РЧЗ* | | 119-120 | Дробная часть числа, целая часть числа, сравнение положительных десятичных дробей, координатная прямая | **Предметные**  указывать число, расположенное между заданными числами, располагать дроби в порядке возрастания и убывания, располагать числа на координатной прямой | | **Предметные**  передавать смысл математических понятий  **Познавательные УУД**  устанавливать причинно-следственные связи | | тематический | ПР | №746, №755 |
| 4.3 |  | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей  *ПУЗ* | | 121 | Сложение положительных десятичных дробей поразрядно.  Разность двух десятичных дробей | **Предметные**  складывать и вычитать десятичные дроби поразрядно  **Познавательные УУД**  устанавливать причинно-следственные связи | | **Предметные**  понимать правила сложения и вычитания для десятичных дробей **Коммуникативные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | | обучающий | ФО | №761 |
|  |  | Решение задач по теме «Сложение и вычитание положительных десятичных дробей»  *РЧЗ* | | 122 - 123 | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей поразрядно. Использование законов сложения при сложении дробей | **Предметные**  использовать законы сложения при вычислениях  **Познавательные УУД**  устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные УУД**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | | **Предметные**  решать задачи прикладного характера  **Коммуникативные УУД**  **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения | | Текущий | ПР | №765 г-е  №786в,г |
|  |  | Решение задач  *МПМ* | | 124-125 | Замена обыкновенной дроби десятичной при вычислениях. Использование законов сложения при сложении дробей и правило раскрытия скобок | **Предметные**  находить неизвестные компоненты разности двух дробей,  использовать законы для рационализации вычислений | | **Познавательные УУД**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Текущий | ФО | №769.  №772 |
| 4.4 |  | Перенос запятой в положительной десятичной дроби  *ПУЗ* | | 126 | Правило умножения и деления десятичной дроби на 10,100.1000 и тд., перенос запятой вправо или влево | **Предметные**  использовать правило умножения и деления десятичной дроби на 10,100.1000 и тд., переносить запятую вправо или влево | | **Предметные**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | | Первичная проверка знаний | УО | №782 |
|  |  | Решение задач  *РЧЗ* | | 127- 128 | Правило умножения и деления десятичной дроби на 10,100.1000 и тд., перенос запятой вправо или влево | **Предметные**  использовать переместительный и сочетательный законы относительно умножения | | **Предметные**  использовать законы при решении задач  **Коммуникативные УУД**  проводить самооценку своих достижений | | Тематический | Т | №788и-м,  №784 |
| 4.5 |  | Умножение положительных десятичных дробей  *ПУЗ* | | 129 | Произведение двух дробей. Умножение натурального числа на дробь | **Предметные**  умножать положительные десятичные дроби; умножать дробь на натуральное число | | **Познавательные УУД**  Формулировать правило и записывать его в виде буквенного выражения, **Коммуникативные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | | Обучающий | УО | №798 |
|  |  | Решение задач  *РЧЗ* | | 130 | Обратная дробь. Взаимно обратные дроби. Степень дроби | **Предметные**  называть дробь обратную данной; записывать сумму в виде произведения; находить значение степени | | **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Текущий | БО | №802 бдзл |
|  |  | Законы умножения  *МПМ* | | 131 | Переместительный закон умножения. Сочетательный закон умножения. Распределительный закон | **Предметные**  вычислять рациональным способом, применяя законы умножения **Познавательные УУД**  проводить мини - исследование и формулировать законы  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  использовать законы при решении задач  **Познавательные УУД**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | Тематический | СР | №805д-з |
|  |  | Решение задач на умножение дробей  МПМ | | 132 | Решение задач на умножение дробей | **Предметные**  находить значение произведения в устном счете | | **Познавательные УУД**  владеть общими приемами решения задач  **Коммуникативные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | | текущий | ФО | №812 |
| 4.6 |  | Деление положительных десятичных дробей  *ПУЗ* | | 133 | Компоненты частного двух чисел. Правила деления. Деление в столбик, деление десятичной дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь | **Предметные**  Делить в столбик; делить десятичную дробь на натуральное число, делить десятичную дробь на десятичную дробь  **Познавательные УУД**  устанавливать причинно-следственные связи | | **Предметные**  Формулировать правило деление десятичной дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь  **Коммуникативные УУД**  строить монологическое контекстное высказывание | |  |  | №819г-е |
|  |  | Решение задач  *РЧЗ* | | 134-135 | Свойство частного. Решение задач и уравнений с использованием действия деления | **Познавательные УУД**  Находить значение частного и проверять полученный результат; строить схемы и модели для решения задач | | **Познавательные УУД**  владеть общими приемами решения задач;  устанавливать причинно-следственные связи | | Обучающий | СР | №826 |
|  |  | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления  *МПМ* | | 136 | Решение текстовых задач на умножение и деление | **Предметные**  Применять умножение и деление к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач.  **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль | | Тематический | ПР | №839 |
|  |  | Решение задач  *МПМ* | | 137 | Решение задач с использованием действий деления и умножения | **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Познавательные УУД**  владеть общими приемами решения задач  **Коммуникативные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | | Текущий | Т | №845 |
|  |  | Обобщение по теме «Действия над положительными десятичными дробями »  *МПМ* | | 138 | Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Подготовиться к к/р. | **Предметные**  применять действия над положительными десятичными дробями  к решению задач  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  осуществляют пошаговый контроль по результатам | | Текущий | СР | №852в,г |
|  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Действия над положительными десятичными дробями »  *КО* | | 139 | Действия над положительными десятичными дробями.  Нахождение неизвестных компонентов. Решение задач | **Предметные**  применять изученные правила к решению задач  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач | | Итоговый | КР | №847 |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *МПМ* | | 140 | Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний, откорректировать умения | **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок | | Текущий | РО | №854 ж-и |
| 4.7 |  | Десятичные дроби и проценты  *ПУЗ* | | 141 | Процент от числа, число по его проценту | **Предметные**  находить процент от числа, число по его проценту | | **Регулятивные УУД**  осуществляют пошаговый контроль по результатам | | Текущий | ФО | №857 |
|  |  | Решение задач  *РЧЗ* | | 142-143 | Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты | **Предметные**  увеличивать и уменьшать числа на несколько процентов  **Познавательные УУД**  находить процент от числа, число по его проценту и проверять полученный результат; строить схемы и модели для решения задач | | **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД**  владеть общими приемами решения задач | | Тематический | ПР | №863,  №861 |
|  |  | Решение текстовых задач на проценты  *МПМ* | | 144 | Процент от числа, число по его проценту ,задачи на проценты | **Предметные**  решать текстовые задач на проценты, грамотно оформлять решение задач | | **Коммуникативные УУД**  **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | | Обучающий | МД | №860 |
|  |  | Решение задач  *МПМ* | | 145 | Процент от числа, число по его проценту ,задачи на простые и сложные проценты, формулы процентов | **Предметные**  решать текстовые задач на простые и сложные проценты  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Предметные**  решать текстовые задач на простые и сложные проценты  **Коммуникативные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | | Текущий | Т | №879 |
| 4.9 |  | Десятичные дроби любого знака  *ПУЗ* | | 146 | Десятичная дробь произвольного знака | **Предметные**  находить значения суммы, разности, произведения и частного чисел с разными знаками | | **Предметные**  выполнять сложение и вычитание с целыми числами, с десятичными дробями произвольного знака  **Регулятивные УУД**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | | Текущий | БО | №886 |
|  |  | Решение задач  *РЧЗ* | | 147-148 | Десятичная дробь произвольного знака | **Предметные**  решать уравнения и выражения, используя сложение и вычитание чисел с разными знаками **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Познавательные УУД**  владеть общими приемами решения задач  **Регулятивные УУД**  осуществляют пошаговый контроль по результатам | | Обучающий | СР | №890в,г  №893б,в |
| 4.10 |  | Приближение десятичных дробей  *ПУЗ* | | 149 | Приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком, значащая цифра | **Предметные**  называть приближение данного числа, определять значащие числа в записи числа, находить приближение с недостатком, приближение с избытком **Регулятивные УУД**  оценивать правильность выполнения действий | | **Предметные**  читать и записывать десятичные дроби, сравнивать десятичные дроби по разрядам **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | | Текущий | ФО | №900 |
|  |  | Решение задач  *РЧЗ* | | 150 | Приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком, значащая цифра | **Предметные** применять изученные понятия к решению задач | | **Познавательные УУД**  владеть общими приемами решения задач  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | Обучающий | МД | №902 |
|  |  | Решение задач на округление чисел  *МПМ* | | 151 | Правило округления с заданной точностью, приближенное равенство | **Предметные**  округлять числа с заданной точностью **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Предметные**  решать текстовые задачи на составление выражений производить вычисление этих выражений в примерных значениях | | Тематический | ПР | №905 |
| 4.11 |  | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел  *ПУЗ* | | 152 | Правила приближения суммы, разности, произведения и частного двух чисел, определение прикидки | **Предметные**  формулировать правила приближения суммы, разности, произведения и частного двух чисел, округлять числа с заданной точностью | | **Предметные**  вычислять приближенный результат **Регулятивные УУД**  различать способ и результат действия | | Текущий | БО | №911 |
|  |  | Решение задач  *РЧЗ* | | 153-154 | Правила приближения суммы, разности, произведения и частного двух чисел, определение прикидки | **Предметные**  находить приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | **Предметные**  вычислять с помощью прикидки **Коммуникативные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | | Текущий | Т | №914,  №913в,г |
|  |  | Обобщение по теме «Десятичные дроби и проценты»  *МПМ* | | 155 | Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Подготовиться к к/р. | **Предметные**  применять изученные понятия к решению задач  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  осуществляют пошаговый контроль по результатам | | Текущий | СР | №914 |
|  |  | Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби и проценты»  *КО* | | 156 | Процент от числа, число по его проценту , задачи на проценты, приближение с недостатком, приближение с избытком, приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | **Предметные**  применять изученные понятия к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач | | Итоговый | КР | №918 |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *МПМ* | | 157 | Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний, откорректировать умения. | **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок | | Текущий | РО | №917 |
|  |  | Занимательные задачи.  *МПМ* | | 158 | Нестандартные методы решения задач | **Предметные**  применять изученные понятия к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач  **Познавательные УУД**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | Текущий | ФО | №924 |
| **Глава 5: «Обыкновенные и десятичные дроби» (24 часа)**  **Цели:** ввести понятие десятичной дроби, выработать прочные навыки выполнения действий с десятичными дробями, сформировать навыки приближенных вычислений; вычислять длину окружности и площадь круга; отмечать заданные точки на координатной оси, строить прямоугольную систему координат и отмечать на ней точки. | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 |  | | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь  *ПУЗ* | 159 | Конечная десятичную дробь  обыкновенная несократимая дробь, знаменатель дроби, простой делитель | | **Предметные**  объяснять, какими способами можно разложить обыкновенную дробь в конечную десятичную дробь, приводить примеры; сокращать дроби **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  различать способы разложения обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь, сокращать дроби **Коммуникативные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | Текущий | ФО | №959и-м |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 160-161 |  | | **Предметные**  записывать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби и наоборот **Регулятивные УУД**  оценивать правильность выполнения действий | | **Предметные**  раскладывать обыкновенную дробь в конечную десятичную дробь различными способами **Регулятивные УУД**  различать способ и результат действия | Обучающий | МД | №№964,  №967 |
| 5.2 |  | | Периодические десятичные дроби  *ПУЗ* | 162 | Конечная десятичная дробь, бесконечная десятичная дробь, период дроби, обыкновенная несократимая дробь, простой делитель | | **Предметные**  Объяснять. в каком случае несократимая обыкновенная дробь не обращается в конечную, записывать число в виде периодической дроби, называть и записывать период | | **Предметные**  записывать число в виде периодической дроби, называть и записывать период | Текущий | БО | №973л-п |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 163 | Конечная десятичная дробь, бесконечная десятичная дробь, период дроби, обыкновенная несократимая дробь, простой делитель | | **Предметные**  раскладывать обыкновенную дробь в периодическую и наоборот **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  раскладывать обыкновенную дробь в периодическую и наоборот **Познавательные УУД**  владеть общими приемами решения задач | Тематический | СР | №977 |
| 5.4 |  | | Непериодические десятичные дроби  *ПУЗ* | 164 | Бесконечная непериодическая десятичная дробь, рациональные, иррациональные и действительные числа | | **Предметные**  формулировать понятия рационального, иррационального и действительного числа, приводить примеры  **Познавательные УУД**  устанавливать причинно-следственные связи | | **Предметные**  различать рациональные, иррациональные и действительные числа **Коммуникативные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | Текущий | УО | №991а-е |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 165-166 | Бесконечная непериодическая десятичная дробь, рациональные, иррациональные и действительные числа | | **Предметные**  записывать числа, принадлежащие множествам **Регулятивные УУД**  оценивать правильность выполнения действий | | **Предметные**  приводить примеры и записывать числа, принадлежащие множествам **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | Текущий | Т | №991ж-м,  3992 |
| 5.6 |  | | Длина отрезка  *ПУЗ* | 167 | Отрезок, единичный отрезок, длина отрезка | | **Предметные**  определять длину отрезка, строить отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части  **Регулятивные УУД**  оценивать правильность выполнения действий | | **Предметные**  строить и измерять отрезки, работать с чертежными инструментами **Регулятивные УУД**  осуществлять взаимный контроль | Текущий | ФО | №1027 |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 168-169 | Приближение с заданной точностью | | **Предметные**  выражать длину отрезка десятичной дробью с заданной точностью **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку  **Познавательные УУД**  работать по заданному алгоритму | Обучающий | СР | №1026,  №1028 |
| 5.7 |  | | Длина окружности.  *ПУЗ* | 170 | Отношение, окружность, длина окружности, радиус, диаметр, число пи | | **Предметные**  записывать формулу длины окружности, вычислять длину окружности; выполнять измерения, если поменять одно из исходных данных | | **Предметные**  выполнять построение окружности заданного радиуса **Познавательные УУД**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Текущий | ФО | №1031 |
|  |  | | Площадь круга  *РЧЗ* | 171-172 | Отношение, окружность, радиус, диаметр, площадь круга, число пи | | **Предметные**  записывать формулу площади круга, вычислять площадь круга; выполнять измерения, если поменять одно из исходных данных **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  Вычислять площади частей круга **Коммуникативные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | Обучающий | СР | №1035,  №1037 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 173 | Отношение, окружность, длина окружности, радиус, диаметр, площадь круга, число пи | | **Предметные**  применять изученные понятия и формулы к решению задач  **Регулятивные УУД**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач **Регулятивные УУД**  различать способ и результат действия | Тематический | ПР | №1038 |
| 5.8 |  | | Координатная ось  *ПУЗ* | 174 | Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки | | **Предметные**  формулировать определение координатной оси. координаты точки,  отмечать заданные точки на координатной оси  **Регулятивные УУД**  оценивать правильность выполнения действий | | **Предметные**  различать положительные и отрицательные числа на координатной оси  **Коммуникатив**  **ные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | Текущий | ФО | № 1048 |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 175- 176 | Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки | | **Предметные**  указывать промежутки, удовлетворяющие числовому неравенству **Познавательные УУД**  устанавливать причинно-следственные связи | | **Предметные**  показывать числа разного знака на числовой прямой **Познавательные УУД**  работать по заданному алгоритму | Обучающий | МД | №1052,  №1054д,е |
|  |  | | Решение задач  по теме «Координатная ось»  *МПМ* | 177 | Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки | | **Предметные**  применять изученные понятия и формулы к решению задач  **Регулятивные УУД**  оценивать правильность выполнения действий | | **Познавательные УУД**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль | Тематический | КТ | №1052в,г |
| 5.9 |  | | Декартова система координат на плоскости  *ПУЗ* | 178 | Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса и ордината точки. координатный угол, координатная четверть, координата точки | | **Предметные**  определять координаты точек, расположение точек; строить систему координат и отмечать на ней точки **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  записывать координаты точки, отмеченной в системе координат, и, наоборот, отмечать в системе координат точку, координаты **Познавательные УУД**  работать по заданному алгоритму которой указаны | Текущий | ФО | №1063 |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 179-180 | Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса и ордината точки. координатный угол, координатная четверть, координата точки | | **Предметные**  строить фигуры по точкам, находить координаты пересечения прямых **Регулятивные УУД**  оценивать правильность выполнения действий | | **Предметные**  определять принадлежность точки тому или иному месту координатной плоскости, определять значение ординаты по формуле | Тематический | СР | №1067,  №1068 |
|  |  | | Решение занимательных задач (защита творческих проектов)  *МПМ* | 181 | Нестандартные методы решения задач | | **Предметные**  строить фигуры по точкам, решать шифровки и логические задачи **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач  **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения | Текущий | УО | Индивидуальные задания |
| 5.10 |  | | Столбчатые диаграммы и графики  *ПУЗ* | 182 | Результаты измерения, график измерения, столбчатая диаграмма | | **Предметные**  определять величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строить столбчатую диаграмму  **Регулятивные УУД**  различать способ и результат действия | | **Предметные**  строить графики процессов, равномерного движения, решать задачи на анализ графика **Коммуникативные УУД**  **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения | Текущий | ФО | №1073 |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 182-183 | Результаты измерения, график измерения, столбчатая диаграмма | | **Предметные**  читать график величин, строить график зав **Регулятивные УУД**  оценивать правильность выполнения действий  исимости | | **Предметные**  проводить анализ построенных диаграмм  **Познавательные УУД**  проводить мини – исследование, анализировать полученные результаты | Тематический | Т | №1075,  №1077 |
|  |  | | Решение задач по теме «Реальная математика»  *МПМ* | 184 | Нестандартные методы решения задач | | **Предметные**  решать задачи реальной математики **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникатив**  **ные УУД**  владеть монотонной речью; формулировать выводы | Текущий | УО | №1081 |
|  |  | | Обобщение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»  *МПМ* | 185 | Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Подготовиться к к/р. | | **Предметные**  применять изученные понятия  к решению задач  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  осуществляют пошаговый контроль по результатам | Текущий | СР | №1084 |
|  |  | | Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»  *КО* | 186 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь; длина отрезка, длина окружности, площадь круга, координатная ось, координата точки, диаграммы | | **Предметные**  применять изученные понятия к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач | Итоговый | КР | №1087 |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *МПМ* | 187 | Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний, откорректировать умения. | | **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок | Текущий | РО | №1086 |
|  |  | | Занимательные задачи.  *МПМ* | 188 | Нестандартные методы решения задач | | **Предметные**  применять изученные понятия к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач  **Познавательные УУД**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Текущий | ФО | №1104 |
| **Повторение (16 часа)**  **Цели:**  обобщить и систематизировать изученный за год материал | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Повторение по теме «Отношения, пропорции, проценты»  *РЧЗ* | 189 | Отношение двух чисел. Что показывает отношение двух чисел? Отношение двух величин. Способы использования термина «отношение» в речи. Масштаб карты. | | **Познавательные УУД**  выделять логически законченные части изученного материала, устанавливать взаимосвязь между ними; классифицировать изученный материал  **Коммуникативные УУД**  сотрудничать при решении задач, вести познавательную деятельность | | **Предметные**  алгоритмы решения всех видов задач.  Применять различные методы решения задач **Познавательные УУД**  осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию | Текущий | Т | №1117в,г№1119б |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 190-191 | Пропорция. Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции. Решение уравнений с использованием основного свойства пропорции.. Прямо и обратно пропорциональные величины. Решение задач на пропорциональные величины  Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины,  величины по её проценту | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач | | **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения. | Тематический | СР | №1177,  №1180 |
|  |  | | Повторение по теме «Целые числа»  *ЧРЗ* | 192 | Противоположные числа. Целые числа (положительные и отрицательные). Дробные числа (положительные и отрицательные). Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач **Познавательные УУД**  делать выводы, исследовать несложные практические задачи; подводить итоги своей деятельности;  **Регулятивные УУД**  выполнять самоконтроль | | **Регулятивные УУД**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные УУД**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Текущий | УО | №1124 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 193 | Алгебраические действия с целыми числами. Раскрытие скобок. Упрощение выражений | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач | | **Предметные**  решать задачи по данной теме  **Коммуникативные УУД**  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Тематический | СР | №1142 |
|  |  | | Повторение по теме «Рациональные числа»  *МПМ* | 194 | Отрицательные дроби. Рациональные числа. Правила сравнения чисел. Правила сложение и вычитание дробей Правила умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения | | **Познавательные УУД** находить способы решения учебных задач; уметь формулировать выводы.  **Регулятивные УУД** самостоятельная деятельность, оценивать свои достижения в изучении математики | | **Познавательные УУД**  понимать смысл рационального числа; правила сравнения, сложения и вычитания, умножение и деление всех видов дробей.  **Предметные**  выполнять действия с дробями всех видов | Текущий | ФО | №1140 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 195 | Смешанные дроби произвольного знака. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач **Познавательные УУД** находить способы решения учебных задач; формулировать выводы.  **Регулятивные УУД** анализировать и сопоставлять свои знания. | | **Познавательные УУД**  делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации.  **Коммуникативные УУД**  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не | Тематический | Т | №1143 |
|  |  | | Повторение по теме «Десятичные дроби»  *РЧЗ* | 196 | Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.  Замена обыкновенной дроби десятичной при вычислениях. Использование законов сложения при сложении дробей и правило раскрытия скобок | | **Познавательные УУД** находить способы решения учебных задач; составлять конспект; выделять причинно – следственные связи.; использовать схемы для решения задач;  **Регулятивные УУД**  оценивать свои учебные возможности | | **Познавательные УУД**  понимать смысл десятичной дроби; правила сравнения, сложения и вычитания, умножение и деление дробей.  **Предметные**  выполнять действия с дробями всех видов | Текущий | УО | №1155 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 197-198 | Решение задач и уравнений с использованием действий с десятичными дробями. Решение текстовых задач на проценты и округление. | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач **Познавательные УУД** находить способы решения учебных задач; формулировать выводы  **Регулятивные УУД** анализировать и сопоставлять свои знания | | **Предметные**  алгоритмы решения всех видов задач  Применять различные методы решения задач.  **Регулятивные УУД**  осуществляют пошаговый контроль по результатам | Тематический | СР | №1230,  №1231 |
|  |  | | Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»  *МПМ* | 199 | Обыкновенные и десятичные дроби. Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Периодические и непериодические десятичные дроби. | | **Познавательные УУД**  выделять логически законченные части изученного материала, устанавливать взаимосвязь между ними; классифицировать изученный материал  **Коммуникативные УУД**  сотрудничать при решении задач, вести познавательную деятельность | | **Регулятивные УУД**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Коммуникативные УУД**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Текущий | ФО | №1166 |
|  |  | | Решение задач  *МПМ* | 200 | Отношение, окружность, длина окружности, радиус, диаметр, площадь круга, число пи .Декартова система координат на плоскости | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач | | **Предметные**  решать задачи по данной теме  **Коммуникативные УУД**  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Тематический | БО  СР | №1193 |
|  |  | | Итоговая контрольная работа № 9  *КО* | 201 | Отношения, пропорции, проценты. Целые числа. Рациональные числа. Десятичные дроби. | | **Предметные**  применять изученные понятия к решению задач.  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач **Познавательные УУД**  комбинировать и применять известные алгоритмы.  -подводить итог деятельности.  **Регулятивные УУД**  уметь реализовывать свои знания. | Итоговый | КР | №1127 |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *МПМ* | 202 | Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний, откорректировать умения. | | **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Регулятивные УУД**  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок | Текущий | РО | №1175 |
|  |  | | Решение задач  *РЧЗ* | 203 | Решение текстовых задач прикладной математикиарифметическими методами | | **Предметные**  решать задачи прикладной математики **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Коммуникативные УУД**  владеть устной и письменной речью  **Познавательные УУД**  строить схемы и модели для решения задач | Текущий | ФО | №1222 |
|  |  | | Итоговый урок. Решение занимательных задач.  *МПМ* | 204 | Нестандартные методы решения задач | | **Предметные**  решать занимательные задачи  **Регулятивные УУД**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | **Предметные**  применять полученные знания при решении различного вида задач  **Познавательные УУД**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Текущий | БО |  |