**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 6 класса разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для средней школы и авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Учебно-методический комплекc по английскому языку «Английский язык. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English)» для 6 класса предназначен для базового курса обучения и обеспечивают достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с ФГОС.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Планируемые результаты освоения программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

**-** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

**-** ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме:**

**-** заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание программы**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, углубление и расширение вопросов для обсуждения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

***Календарно-тематическое планирование*** ***по английскому языку***

***УМК «Rainbow English»***

***для 6 класса общеобразовательных учреждений в соответсвиии с ФГОС***

***(авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова )***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание тем** | **Количество часов** |
| **1.** | Две столицы | Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву. | 17 часов |
| **2.** | Посещение Британии | География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании. | 17 часов. |
| **3.** | Традиции, праздники, фестивали | Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье. | 18 часов |
| **4.** | Страна за океаном - США | Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители.  Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.  США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго. | 17 часов |
| **5.** | Любимое проведение свободного времени | Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс. | 17 часов |
| **6.** | То, как мы выглядим. | Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники. | 16 часов |

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| Две столицы | 17 | 2 (тематические) + 1 контр. слов. диктант |
| Посещение Британии | 17 | 2 (тематические), 1 (итоговая) + 1 контр. слов. диктант |
| Традиции, праздники, фестивали | 18 | 2 (тематические), 1 (итоговая) + 1 контр. слов. диктант |
| Страна за океаном - США | 17 | 2 (тематические) + 1 контр. слов. диктант |
| Любимое проведение свободного времени | 17 | 2 (тематические), 1 (итоговая) + 1 контр. слов. диктант |
| То, как мы выглядим | 16 | 1 (тематическая), 1 (промежуточная) + 1 контр. слов. диктант |
| Итого | 102 | 11 (тематических), 3 (итоговых), 1 (промежуточная), 6 контрольных словарных диктантов |

***Календарно-тематическое планирование*** ***по английскому языку***

***УМК «Rainbow English»***

***для 6 класса общеобразовательных учреждений в соответсвиии с ФГОС***

***(авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова )***

*(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  Основное содержание | Планируемые результаты | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание | Даты проведения | |
| план | факт |
| **Раздел 1. Две столицы (17 часов)** | | | | | | |
| 1 | Москва. Санкт-Петербург.  *Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи*. | Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять неопределенные местоимения | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | правила стр.7,8, упр. 8-10 стр.9-10 |  |  |
| 2 | Санкт-Петербург.  *Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним* | Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания. | упр. 8-10 стр. 14, учить слова |  |  |
| 3 | Санкт-Петербург – город на Балтийском море.  *Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.* | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями. | правила стр.17,18, упр. 8-11 стр. 18-19 |  |  |
| 4 | Достопримечательности Санкт-Петербурга.  *Прилагательные high и tall.* | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall. | упр. 8-11 стр. 23-24, учить слова |  |  |
| 5 | Как все начиналось.  *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.* | Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall. | правило стр.25, учить слова, упр.8-10 стр.29-30 |  |  |
| 6 | Кремль. Красная площадь.  *Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.* | Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss. | правила стр. 31-32, упр. 8-11 стр. 33-34, учить слова |  |  |
| 7 | Суздаль.  *Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные* | Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения. | правила стр.35, 37, упр.8-11 стр.38-39, учить слова |  |  |
| 8 | Звенигород.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | рабочая тетрадь | упр.4 стр.5, упр.9 стр.8, упр.10 стр.9 (р.т.) |  |  |
| 9 | Летнее путешествие.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.14 стр.12, упр.20 стр.15, упр.21 стр.16 (р.т.) |  |  |
| 10 | Достопримечательности.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.28, 29 стр.20 (р.т.) |  |  |
| 11 | Визит Бена в Москву.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.34 стр.23, 35,36 стр. 24 (р.т.) |  |  |
| 12 | Обобщение по теме «Две столицы»  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.43,44  (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Две столицы».  *Аудирование. Чтение текста и его понимание.* | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | повторить правила, записи |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме «Две столицы». Говорение.  *Грамматика и лексика. Письмо.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить записи |  |  |
| 15 | Известные люди России.  *Анализ контрольной работы по теме «Две столицы».* | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.8 стр.51 |  |  |
| 16 | Домашнее чтение | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | книга для чтения «Rainbow English» | чтение текста |  |  |
| 17 | Домашнее чтение |  |  |
| **Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)** | | | | | | |
| 18 | География Великобритании.  *Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.* | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять неправильные глаголы в речи. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.7-9 стр.55-56 |  |  |
| 19 | Посещение Британии.  *Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.* | Уметь использовать настоящее простое время и прошедшее простое время в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. | упр.8-10 стр.61, учить слова |  |  |
| 20 | Посещение Британии.  *Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.* | Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | правило стр.65, упр.8-10 стр.65-66 |  |  |
| 21 | География Великобритании.  *Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.* | Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | упр.9-11 стр.70, учить слова |  |  |
| 22 | Река Темза.  *Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова too, as well, also. | упр.8-10 стр.74, правила стр.72,73 |  |  |
| 23 | Лондон – столица Великобритании.  *Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.* | Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его. | упр.8-11 стр.78-79, учить слова |  |  |
| 24 | **Итоговая контрольная работа за первую четверть** | Уметь показать полученные знания и умения. | повторить правила, записи |  |  |
| 25 | Лондон – столица и его достопримечательности.  *Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.* | Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | упр.8-11 стр.84, правила стр.80, 82 |  |  |
| 26 | История Лондона.  *Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.* | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал. | рабочая тетрадь | упр.10 стр.29, упр.11 стр.30 (р.т.) |  |  |
| 27 | Остров Мэн.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | упр.27 стр.40, упр.28 стр.41, упр.29 стр.42 (р.т.) |  |  |
| 28 | Посещение Великобритании.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.34-37 стр.46-47 (р.т.) |  |  |
| 29 | Обобщение по теме «Посещение Британии»  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.89, упр.9 стр.90, упр.10 стр.91 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии». | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | повторить правила, записи |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить записи |  |  |
| 32 | Оксфорд.  Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.8 стр.51 |  |  |
| 33 | Домашнее чтение | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | книга для чтения «Rainbow English» | чтение текста |  |  |
| 34 | Домашнее чтение |  |  |
| **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (18 часов)** | | | | | | |
| 35 | Мой день рождения.  *Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.* | Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | правило стр.102, упр.9-11 стр.104-105 |  |  |
| 36 | Праздники и фестивали в Британии.  *Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»* | Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи. | правило стр.105, упр.8-10 стр.110, учить слова |  |  |
| 37 | Праздники.  *Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».* | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. | правила стр.112,113, упр.8-9 стр.115 |  |  |
| 38 | Праздники и фестивали в Британии.  *Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.* | Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему. | упр.8-10 стр.119, учить слова |  |  |
| 39 | Праздники и фестивали в Британии.  *Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. | правило стр.123, упр.8-11 стр.123-124 |  |  |
| 40 | Празднование Нового года.  *Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е. | упр.9,11 стр.128, учить слова |  |  |
| 41 | Пасха, Рождество в Британии.  *Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.* | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. | правила стр.129,131, упр.8-10 стр.132 |  |  |
| 42 | Страна богатая традициями.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | рабочая тетрадь | упр.9 стр.53, упр.10 стр.54 (р.т.) |  |  |
| 43 | Российские фестивали и традиции.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.15 стр.56, упр.16-18 стр.57-58 (р.т.) |  |  |
| 44 | Праздники.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.29 – 34 стр.68-71 (р.т.) |  |  |
| 45 | Праздники и традиции в твоей семье.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.39-41 стр.75-76 (р.т.) |  |  |
| 46 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  | повторить записи |  |  |
| 47 | Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.135, упр.9,10 стр.136 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».  *Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».* | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | повторить правила, записи |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить записи |  |  |
| 50 | Рождество в Лондоне.  *Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали».* | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.8 стр.144 |  |  |
| 51 | Домашнее чтение | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | книга для чтения «Rainbow English» | чтение текста |  |  |
| 52 | Домашнее чтение |  |  |
| **Раздел 4. Страна за океаном – США (17 часов) II часть** | | | | | | |
| 53 | Открытие Америки.  *Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.* | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр. 9-11 стр.10, учить слова |  |  |
| 54 | К. Колумб.  *Будущее время. Аудирование.* | Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений. | правило стр.13, упр.8-10 стр.14 |  |  |
| 55 | Открытие Америки.  *Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.* | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол «прибывать» с предлогами in, at. | правила стр.15, 16, 18, упр.9-11 стр.19,20, учить слова. |  |  |
| 56 | США. Коренные жители.  *Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях* | Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации. | правило стр.20, упр.7-9 стр.24 |  |  |
| 57 | США.  *Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.* | Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи. | правило стр.26, учить слова, упр.8-10 стр.28 |  |  |
| 58 | Нью-Йорк.  *Введение географических названий.* | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. | правило стр.31, упр.8-10 стр.33 |  |  |
| 59 | США. Страна за океаном.  *Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке. | правила стр.35, 38, упр.8-11 стр.39 |  |  |
| 60 | Нью-Йорк и Нью-Йоркцы.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | рабочая тетрадь | упр.9-11 стр.83 (р.т.) |  |  |
| 61 | Американские дома.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.19 стр.87, упр.20,21 стр.88 (р.т.) |  |  |
| 62 | Путешествия Христофора Колумба.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.29 стр.93, упр.30 стр.94 (р.т.) |  |  |
| 63 | Америка.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.35 стр.97, упр.36,37 стр.98 (р.т.) |  |  |
| 64 | Обобщение по теме «Страна за океаном – США».  *Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.42, упр.9,10 стр.43 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».  *Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».* | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | повторить правила, записи |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить записи |  |  |
| 67 | Чикаго.  *Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США».* | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.8 стр.52 |  |  |
| 68 | Домашнее чтение | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | книга для чтения «Rainbow English» | чтение текста |  |  |
| 69 | Домашнее чтение |  |  |
| **Раздел 5. Любимое проведение свободного времени (17 часов)** | | | | | | |
| 70 | Любимые способы проведения свободного времени.  *Аудирование. Составление микродиалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.* | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е. Составлять мини диалоги о погоде. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | учить слова, упр. 8-10 стр. 57 |  |  |
| 71 | Общение в сети.  *Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»* | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. | правило стр.60, упр.8-10 стр.61 |  |  |
| 72 | Погода.  *Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.* | Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам. | упр.8-11 стр.66 |  |  |
| 73 | Времена года.  *Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.* | Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. | учить слова, правило стр.69, упр.8 стр.70, упр.9-11 стр.71 |  |  |
| 74 | Одежда.  *Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.* | Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал. | правила стр.72, 73, упр. 8-11 стр. 74-75, учить слова подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 75 | Одежда, покупки.  *Придаточные времени с when.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | правило стр.77, учить слова,упр.8-11 стр.78-79 |  |  |
| 76 | Одежда.  *Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.* | Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту. | учить слова, упр.8-11 стр.81,82 |  |  |
| 77 | **Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  | повторить записи |  |  |
| 78 | Любимое проведение свободного времени.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | рабочая тетрадь | упр.6,7 стр.101 (р.т.) |  |  |
| 79 | Идеи для праздников.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.14-17 стр.105-106 (р.т.) |  |  |
| 80 | Одежда, покупки.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.27 стр.113, упр.28 стр.114 (р.т.) |  |  |
| 81 | Любимое проведение свободного времени в нашей стране.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.33-36 стр.117,118 (р.т.) |  |  |
| 82 | Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».  *Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.86, упр.9,10 стр.87 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».  *Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».* | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | повторить правила, записи |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить записи |  |  |
| 85 | Шерлок Холмс.  *Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени».* | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.8 стр.96 |  |  |
| 86 | Домашнее чтение | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | книга для чтения «Rainbow English» | чтение текста |  |  |
| **Раздел 6. То, как мы выглядим (16 часов)** | | | | | | |
| 87 | Внешность.  *Аудирование. Модальный глагол «быть способным».* | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | правила стр.99, 100, упр.8-11 стр.102 |  |  |
| 88 | Описание внешности.  *Аудирование.* | Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока. | учить слова, правило стр.105, упр.8-10 стр.106-107 |  |  |
| 89 | Описание внешности.  *Значение слова hair.* | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока. | правило стр.108, 110, упр.8-10 стр.111 |  |  |
| 90 | Внешность. Смиты.  *Модальный глагол «должен».* | Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи. | правило стр. 115, упр.8-10 стр.117 |  |  |
| 91 | Внешность.  *Аудирование. Глагол «должен», «обязан».* | Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи. | правило стр.120, упр.8-11 стр.121-122 |  |  |
| 92 | Описание внешности.  *Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.* | Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках. | правило стр.124, упр. 8-10 стр.125-126 |  |  |
| 93 | Описание внешности.  *Модальный глагол may.* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст. | правило стр.129, упр.8-10 стр.130 |  |  |
| 94 | То, как мы выглядим.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | рабочая тетрадь | упр.5-7 стр.121 (р.т.) |  |  |
| 95 | Подарки для семьи.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.15-18 стр.128,129 (р.т.) |  |  |
| 96 | Внешность знаменитостей.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.28-30 стр.136-138 (р.т.) |  |  |
| 97 | Мэй Фокс и ее одноклассники.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.35-37 стр.142 (р.т.) |  |  |
| 98 | Обобщение по теме «То, как мы выглядим».  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8,9 стр.134 |  |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».  *Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим». Грамматика и лексика.* | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | упр.10 стр.134 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| 100 | Подготовка к итоговой контрольной работе за год.  *Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. | подготовиться к итоговой контрольной работе |  |  |
| 101 | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.**  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить правила, записи |  |  |
| 102 | Итоговый урок по изученным темам за год.  *Обобщение лексического и грамматического материала, изученного за год.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | повторять записи, слова |  |  |

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
| 1.Содержание | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых |
| «3» | коммуникативная задача решена | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден | местами неадекватное употребление лексики | имеются грубые грамматические ошибки | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых |
| «2» | коммуникативная задача не решена | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Информационно-методическое обеспечение**

* методическая литература для учителя:

1. Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.;
2. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой: учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018.;

* литература для учащихся:

1. Английский язык. 6 класс. в 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.;
2. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.;
3. Английский язык. 6 класс. Книга для чтения / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.;
4. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3;