**Пояснительная записка.**

Рабочая программа **по истории для 5-9 классов** составлена на основании:

1. Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. No 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 No1644).

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении

изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 06 февраля 2015 г., peг. № 5915

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждены

приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897» от 31 декабря 2015 года №1577;

5. Историко-культурного стандарта разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334;

6. Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова*(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии основе : Примерной программы основного общего образования по истории**.

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина- А. Я. Юдовская. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 28.12.2018 №345 с изменениями от 08.05.2019 приказом №233.):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира.

Курс отечественной историиявляется важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю. Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории..

Патриотическая основаисторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В **соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛ. | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ  (включая региональный компонент) |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | Народы и государства на территории  нашей страны в древности |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**  **VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой  Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ**  **ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ**  **ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К**  **ЦАРСТВУ.**  Россия в XVI веке. Смута в России  Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII**  **ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К**  **ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В**  **XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.  *.* |

В соответствии с внесенными изменениями используется предметная линия учебников:

А.А.Вигасина- А. Я Юдовская.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ |  |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | **Учебник**-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**  **VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **Учебник**-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"  - |

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными результами** изучения учебного предмета являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результами**изучения учебного предмета истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

**2. Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история**

**5 класс**

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Древний Египет. Общество Древнего Египта. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилон. Финикия. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава. Индия и Китай в древности. Древнейшая Греция. Крито- микенская культура. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Греко-персидские войны. . Возвышение Афин в V в. до н.э.. Образование в Афинах. Греческий театр. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Поход Александра Македонского на Восток. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Пунические войны. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

Введение. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Католическая церковь и еретики. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов. Революции 1830г. и 1848 г. во Франции. Объединение Италии и Германии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в. Традиционные общества в XIX в. Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Восточные славяне и их соседи. Становление Древнерусского государства. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром и наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине ХII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Культура Руси во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории Руси. Формирование единого Русского государства. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV - начале XVI в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

Введение. Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в. Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Экономическое развитие России в XVII в. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

Введение. У истоков российской модернизации. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II.. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культура империи в первой половине XIX в. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культура империи во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**3. Тематическое планирование.**

**Всеобщая история.**

История Древнего мира. 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ | Кол-во контрольных работ |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Первобытный мир | 7 | 1 |  |
| 3 | Древний Египет | 8 | 3 | 1 |
| 4 | Древние цивилизации Азии | 12 |  |  |
| 5 | Древняя Греция | 21 | 3 | 1 |
| 6 | Древний Рим | 17 | 2 |  |
| 7 | Итоговый контроль | 2 |  | 1 |
| **итого** | | **68** | **9** | **3** |

История Средних веков. 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Становление средневековой Европы V – X вв. | 4 | 1 |  |
| 3 | Восток христианского мира | 2 |  |  |
| 4 | Арабы в VI – XI вв. | 2 | 1 |  |
| 5 | Повторение | 1 |  | 1 |
| 6 | Средневековая Европа в X – XV вв. | 13 | 5 |  |
| 7 | Повторение | 1 |  | 1 |
| 8 | Культура Западной Европы в средние века | 2 |  |  |
| 9 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка | 1 | 1 |  |
| 10 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 |
| **итого** | | **28** | **8** | **3** |

История Нового времени XV – XVII века. 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Мир в начале Нового времени | 18 | 5 | 1 |
| 3 | Первые революции Нового времени | 8 | 3 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
| **Итого** | | **28** | **8** | **3** |

История Нового времени XVIII век. 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII – XVIII веков | 2 |  |  |
| 2 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 18 | 4 | 1 |
| 3 | Страны Востока в XVIII в. | 2 | 1 |  |
| 4 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | 1 |  |
| 5 | Мир на рубеже XVIII – XIX веков | 2 | 1 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |  | 1 |
| **Итого** | | **28** | **7** | **2** |

История Нового времени XIX век. 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Введение**.**  **Начало индустриальной эпохи.** | 8 | 1 |  |
| 3 | **Страны Европы и США в первой половине XIX в.** | 12 | 1 |  |
| 4 | **Азия, Африка и Латинская Америки в XIX — начале XX в.** | 6 | 1 |  |
| 5 | **Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.** | 11 | 1 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
| **Итого** | | **38** | **5** | **1** |

**История России.**

От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв. 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во тестов и проверочных работ | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 1 | 1 |
| 3 | Русь в IX – первой половине XII века | 11 | 3 | 1 |
| 4 | Русь в середине XII – начале XIII века. | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Русские земли в середине XIII – XIV в. | 10 | 2 | 1 |
| 6 | Формирование единого Русского государства | 7 | 2 |  |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
| **Итого** | | **40** | **10** | **5** |

Россия в XVI – XVII веках. 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Россия в XVI в. | 19 | 6 | 1 |
| 3 | Смутное время.  Россия при первых Романовых. | 18 | 6 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |  | 1 |
| **Итого** | | **40** | **12** | **3** |

Россия в XVIII веке. 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | 4 | 1 |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 2 | 1 |
| 4 | Российская империя при Екатерине II | 9 | 3 | 1 |
| 5 | Россия при Павле I | 2 | 1 |  |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 | 2 | 1 |
| **Итого** | | **40** | **12** | **4** |

Россия в XIX-начале XX века. 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в. | 10 | 2 |  |
| 2 | Россия во второй четверти XIXв. | 13 | 2 | 1 |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 14 | 2 |  |
| 4 | Россия в 1880—1890-е гг. | 11 | 2 |  |
| 5 | Россия в начале XX в. | 16 | 3 | 1 |
| **Итого** | | **64** | **11** | **2** |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Основная литература**

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

-Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

-Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 9 класс.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

**Дополнительная литература**

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

**Интернет-ресурсы**

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

http://www.shm.ru – официальный сайт Государственного исторического музея.

http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

http://www.shpl.ru/ – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

http://www.arts-museum.ru/ – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.html –

официальный сайт Государственного Эрмитажа.

http://artchive.ru/ – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

http://lesson-history.narod.ru/ – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**5 класс (68 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Ведение (1 ч.)** | | |
| Вводное занятие. Что изучает история | 1 | Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
| **Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)** | | |
| Древнейшие люди | 1 | Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. |
| Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. |
| Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. |
| **Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)** | | |
| Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. |
| Появление неравенства и знати | 1 | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества | 1 | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. |
| **Счет лет в истории (1 ч.)** | | |
| Историческая хронология | 1 | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. |
| **Древний Египет (8 ч.)** | | |
| Государство на берегах Нила | 1 | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. |
| Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. |
| Жизнь египетского вельможи | 1 | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| Военные походы фараонов | 1 | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. |
| Религия древних египтян | 1 | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. |
| Искусство Древнего Египта | 1 | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. |
| Письменность и знания древних египтян | 1 | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |
| Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян | 1 | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. |
| **Западная Азия в древности (7 ч.)** | | |
| Древнее Двуречье | 1 | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. |
| Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. |
| Финикийские мореплаватели | 1 | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. |
| Библейские сказания | 1 | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. |
| Древнееврейское царство | 1 | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. |
| Ассирийская держава | 1 | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. |
| Персидская держава «царя царей» | 1 | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. |
| **Индия и Китай в древности (5 ч.)** | | |
| Природа и люди Древней Индии | 1 | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. |
| Индийские касты | 1 | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. |
| Первый властелин единого Китая | 1 | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. |
| Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру | 1 | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии. |
| **Древнейшая Греция (5 ч.)** | | |
| Греки и критяне | 1 | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. |
| Микены и Троя | 1 | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. |
| Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. |
| Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. |
| Религия древних греков | 1 | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». |
| **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)** | | |
| Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. |
| Зарождение демократии в Афинах | 1 | Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. |
| Древняя Спарта | 1 | Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков. |
| Олимпийские игры в древности | 1 | Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. |
| Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. |
| Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  -о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. |
| **Возвышение Афин в V в. до н.э. (5 ч.)** | | |
| В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. |
| В городе богини Афины | 1 | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). |
| В афинских школах и гимнасиях | 1 | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. |
| В афинском театре | 1 | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. |
| Афинская демократия при Перикле | 1 | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. |
| **Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)** | | |
| Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. |
| Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. |
| В Александрии Египетской | 1 | Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины. |
| Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру | 1 | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. |
| **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)** | | |
| Древний Рим | 1 | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. |
| Завоевание Римом Италии | 1 | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. |
| Устройство Римской республики | 1 | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. |
| **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)** | | |
| Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. |
| Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. |
| Рабство в Древнем Риме | 1 | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. |
| **Гражданские войны в Риме (4 ч.)** | | |
| Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. |
| Восстание Спартака | 1 | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». |
| Единовластие Цезаря | 1 | Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. |
| Установление империи | 1 | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. |
| **Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)** | | |
| Соседи Римской империи | 1 | Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. |
| В Риме при императоре Нероне | 1 | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. |
| Первые христиане и их учение | 1 | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. |
| Вечный город и его жители | 1 | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. |
| **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи ( 2ч.)** | | |
| Римская империя при Константине | 1 | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. |
| Взятие Рима варварами | 1 | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. |
| **Итоговое повторение (2 ч.)** | | |
| Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима | 2 | Показывать на карте этапы расширении границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. |

**6 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | |
| Введение. Живое Средневековье | 1 | | Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья | |
| **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 ч.)** | | | | |
| Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 | | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | |
| Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела | |
| Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей | |
| Англия в раннее Средневековье | 1 | | Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы | |
| **Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч.)** | | | | |
| Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 | | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на при- мере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по- чему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись | |
| Образование славянских государств | 1 | | Составлять логически стройный рас- сказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| **Арабы в VI-XI вв. (1 ч.)** | | | | |
| Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата |  | | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| **Феодалы и крестьяне (2 ч.)** | | | | |
| Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа | |
| В рыцарском замке | 1 | | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)** | | | | |
| Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 | | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов | |
| Торговля в Средние века | 1 | | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)** | | | | |
| Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков | |
| Крестовые походы | 1 | | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 ч.)** | | | | |
| Как происходило объединение Франции | 1 | | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальней- шей совместной работы в группах | |
| Что англичане считают началом своих свобод | 1 | | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства | |
| Столетняя война | 1 | | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о при- чинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон | |
| Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции | |
| Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии | |
| Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | | Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи | |
| **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч.)** | | | | |
| Гуситское движение в Чехии | 1 | | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения | |
| Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | | Находить и показывать на кар- те Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| **Культура Западной Европы в Средние века (3 ч.)** | | | | |
| Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. | |
| Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | | Составлять рассказ-экскурсию о па- мятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки | |
| Научные открытия и изобретения. | 1 | | Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2.ч)** | | | | |
| Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов | |
| Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | | Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)** | | | | |
| Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 | | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья | |

**7 класс (28 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19ч.)** | | |
| Введение. От Средневековья к Новому времени.  Технические открытия и выход к Мировому океану. | 2 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение |
| Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей |
| Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе |
| Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры |
| Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения |
| Великие гуманисты Европы | 1 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене |
| Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения |
| Рождение новой европейской науки. | 1 | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека |
| Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 2 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Ре- формации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации |
| Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию |
| Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами |
| Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 | Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (8 ч.)** | | |
| Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям |
| Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 3 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его |
| Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 2 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)** | | |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |

**8 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2ч.)** | | | |
| Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
| Европейское общество в раннее в начале XVIII в. | 1 | | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе. |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч.)** | | | |
| Великие просветители Европы | 2 | | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо |
| Мир художественной культуры Просвещения | 2 | | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения |
| На пути к индустриальной эре | 2 | | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |
| Промышленный переворот в Англии | 2 | |
| Английские колонии в Северной Америке | 2 | | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со- бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться |
| Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 | | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки |
| Франция в XVIII в.  Причины и начало Великой французской революции. | 2 | | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий |
| Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции |
| Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 | | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | | Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |
| **Страны Востока в XVIII вв. (2 ч.)** | | | |
| Традиционные общества Востока.  Начало европейской колонизации | 2 | | Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |
| **Международные отношения в 18 в. (2 ч.)** | | | |
| Международные отношения в XVIII в. | 1 | | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| Европейские конфликты и дипломатия | 1 | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4ч.)** | | | |
| Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества |
| От традиционного общества к обществу индустриальному. | | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | | 2 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |

**9 класс (38 ч.)**

**Всеобщая история. История Нового времени 38 часов**

**Глава I. Начало индустриальной эпохи 8 часов**

Экономическое развитие в XIX- начале XXвИндустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности*.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. В создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления живописи и музыке.

**Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 12 часов**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика,

социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. 6 часов**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление

британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования

эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники,

формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. 11 часов**

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее

движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в

Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** | **1** |  |
| От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества |
| **Становление индустриального общества (6 ч.)** | | |
| Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества |
| Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности | 1 | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. |
| Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе |
| Наука: создание научной картины мира | 1 | Объяснять причины ускорения раз- вития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира |
| XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 | 1 | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить при- меры из литературы). Разрабатывать проект о новом об- разе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры |
| Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Строительство новой Европы (7ч.)** | | |
| Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении |
| Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества |
| Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение |
| Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот |
| Германия: на пути к единству | 1 | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза |
| «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии |
| Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.)** | | |
| Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне |
| Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи |
| Франция: Третья республика. | 1 | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции |
| Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии |
| От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. |
| **Две Америки (3 ч.)** | | |
| США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки |
| США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны |
| Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Север- ной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч.)** | | |
| Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейца- ми на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы |
| Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути раз- вития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Международные отношения: обострение противоречий (1 ч.)** | | |
| Международные от- ношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий | 1 | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время |
| **Новейшая история: понятие и периодизация (2 ч.)** | | |
| Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | 1 | Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. |
| Политическое развитие в начале XX в | 1 | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч.)** | | |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» |  | Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**6 класс (40 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение (1 ч.)** | | |
| Наша Родина Россия | 1 | **Актуализировать**знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать**источники по российской истории. **Использовать**историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. |
| **Тема I. Народы и государства**  **на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | |
| Древние люди на территории современной России и их стоянки  Неолитическая революция.  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 2 | **Показывать**на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать**условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить**примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| Образование первых государств | 1 | **Объяснять**смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать**причины и **называть**время образования Древнерусского государства. |
| Восточные славяне и их соседи | 1 | **Характеризовать**на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать**жизнь и быт, верования славян. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории Руси. **Сопоставлять**факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять**общее  и особенное. |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | | |
| Первые известия о Руси | 1 | **Объяснять**смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать**причины и **называть**время образования Древнерусского государства. **Показывать**на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать**материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей |
| Становление Древнерусского государства | 2 |
| Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | **Актуализировать**знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Составлять**характеристику Владимира Святославича. **Давать**оценку значения принятия христианства на Руси. |
| Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | **Характеризовать**политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. **Приводить**примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Составлять**характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. |
| Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | **Характеризовать**социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. **Рассказывать**о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. |
| Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси  Повседневная жизнь населения | 2 | **Рассказывать**о развитии культуры Древней Руси. **Описывать**памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Характеризовать**развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. **Рассказывать**о быте и нравах Древней Руси. |
| Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий  урок по теме II | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.  **Сопоставлять**факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |
| История и культура родного края в древности | 1 | **Рассказывать**о развитии края. **Описывать**памятники истории культуры края |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** | | |
| Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | **Объяснять**смысл понятия «политическая раздробленность». **Называть**хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать**причины и последствия раздробленности. |
| Владимиро-Суздальское княжество | 1 | **Показывать**на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-\_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. **Характеризовать**общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. |
| Новгородская республика | 1 |
| Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять**общее и особенное. |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | | |
| Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | **Изучать**материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской  литературы и др.), **сопоставлять**и **обобщать**содержащиеся в них сведения. |
| Батыево нашествие на Русь | 1 |
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | **Рассказывать**на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять**характеристику Александра Невского. |
| Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | **Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать**повинности населения. **Рассказывать**о борьбе русского народа против завоевателей. |
| Литовское государство и Русь | 1 | **Характеризовать**особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать**на карте русские территории, отошедшие к Литве. |
| Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | **Показывать**на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать**причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Давать**и **аргументировать**оценку деятельности Ивана Калиты |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  битва | 1 | **Рассказывать**о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать**значение Куликовской битвы. **Оценивать**роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. |
| Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | **Рассказывать**о развитии культуры русских земель.  **Объяснять**особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. **Описывать**памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. **Характеризовать**идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). |
| Родной край в истории и культуре Руси | 1 | **Рассказывать**о развитии края. **Описывать**памятники истории культуры края |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять**общее и особенное. |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | |
| Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв. | 1 | **Показывать**на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять**причины и последствия феодальной войны. **Характеризовать**отношения Москвы с другими государствами. |
| Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | **Объяснять**смысл понятия «централизованное государство». **Указывать**хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять**значение создания единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана III. |
| Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | **Объяснять**суть изменений в политическом строе при Иване III. **Сравнивать**вотчинное и поместное землевладение. **Изучать**отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать**содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян. |
| Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | **Раскрывать**роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать**взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять**смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». **Приводить**оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |
| Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | **Составлять**систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. **Проводить**поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать**памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Участвовать**в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. |
| Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| История и культура родного края | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять**общее и особенное. |

**7 класс (40ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)** | | |
| Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 | **Характеризовать**социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять**смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550\_х гг. **Изучать**исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать**их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. |
| Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| Формирование единых государств в Европе и России | 1 | **Характеризовать**социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать**основные мероприятия и значение реформ. **Изучать**исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать**их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. |
| Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать**историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. |
| Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в. | 2 |
| Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | **Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать**историческую карту для характеристики роста территории государства |
| Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | **Характеризовать**социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать**исторические документы. |
| Опричнина | 2 | **Объяснять**причины, сущность и последствия опричнины. **Определять**своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять**характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять**и **обосновывать**оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать**материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). |
| Россия в конце XVI в. | 1 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать**личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать**на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |
| Церковь и государство в XVI в. | 1 | **Раскрывать**роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.**Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать**взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить**оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |
| Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | **Составлять**описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать**их достоинства. **Характеризовать**основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять**поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать**о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и  др.). |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять**общее и особенное. |
| **Тема II. Смутное время.**  **Россия при первых Романовых (20 ч)** | | |
| Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать**личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать**на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |
| Смута в Российском государстве | 2 | **Объяснять**смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать**на исторической  карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. |
| Окончание Смутного времени | 1 | **Систематизировать**исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий  в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать**последствия Смуты для Российского государства. **Показывать**на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать**и **обосновывать**оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать**о причинах воцарения династии Романовых. |
| Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | **Использовать**информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять**смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать**причины и последствия новых явлений в экономике России. |
| Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | **Объяснять**смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.  **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать**их для характеристики политического устройства  России. **Разъяснять**, в чём заключались  функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать**личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.**\_** |
| Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | **Характеризовать**изменения в социальной структуре общества. **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. |
| Народные движения в XVII в. | 1 | **Показывать**территории и **характеризовать**масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать**причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать**исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». |
| Россия в системе международных отношений | 1 | **Показывать**на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории  края). |
| «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | 1 |
| Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | **Объяснять**смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать**сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать**позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). |
| Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | **Показывать**на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. |
| Культура народов России в XVII в. | 1 | **Составлять**описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать**их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить**поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). |
| Народы России в XVII в. | 2 | **Рассказывать**о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. **Характеризовать** сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |
| Повторительно-обобщающие уроки по теме:  -«Смутное время»  -«Россия при первых Романовых» | 2 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять**общее и особенное. |
| Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» | 2 | --- |

**8 класс (40ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение (1 ч)** | | |
| У истоков российской модернизации | 1 | **Характеризовать**особенностиисторического развития России, используя историческую карту. |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | |
| Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | **Характеризовать**географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. |
| Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| Начало правления Петра I | 1 |
| Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | **Объяснять**причины Северной войны. **Использовать**историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать**об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять**цели Прутского и Каспийского походов. **Давать**оценку внешнеполитической деятельности Петра I. |
| Реформы управления Петра I | 1 | **Характеризовать**важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать**материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять**сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать**тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать**сущность петровского абсолютизма. |
| Экономическая политика Петра I | 1 | **Объяснять**смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Давать**оценку итогов экономической политики ПетраI. |
| Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | **Характеризовать**особенности российского общества в Петровскую эпоху**. Использовать**тексты исторических различных источников. |
| Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | **Объяснять**причины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать**сущность петровского абсолютизма. |
| Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | **Показывать**на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать**причины участников и итоги восстаний. |
| Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | **Характеризовать**основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять**описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). |
| Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | **Составлять**характеристику Петра I. **Приводить**и **обосновывать**оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать**в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | |
| Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | **Называть**события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать**материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. |
| Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | **Объяснять**причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать**внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять**исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. |
| Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | **Рассказывать**об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. |
| Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику преемников Петра I. **Объяснять**последствия проводимой политики. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | |
| Россия в системе международных отношений | 1 | **Характеризовать**особенностиисторического развития и международного положения России к середине 18 века. |
| Внутренняя политика Екатерины II | 1 | **Раскрывать**смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать**об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать**отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять**характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. |
| Экономическое развитие России при Екатерине II |  | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать**положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять**экономическое  развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. |
| Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | **Рассказывать**о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |
| Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | **Показывать**на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Раскрывать**причины восстания и его значение. **Давать**характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать**внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. |
| Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику Екатерины 2. **Объяснять**последствия проводимой политики. |
| Внешняя политика Екатерины II | 1 | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать**суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять**исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. |
| Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** | | |
| ПравлениеПавла I | 2 | **Характеризовать**основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять**исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | |
| Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Составлять**описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать**в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Характеризовать**вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать**об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать**деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева |
| Образование в России в XVIII в. | 1 |
| Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| Живопись и скульптура | 1 |
| Музыка и театральное искусство | 1 |
| Народы России в XVIII в. | 1 | **Характеризовать**основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять**описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников |
| Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 | **Высказывать**и **аргументировать**оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать**общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |

**9 класс (64 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)** | | | |
| Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 2 | | **Характеризовать**территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать**о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. **Называть**характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить**и **обосновывать**оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. |
| Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | |
| Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | | **Характеризовать**основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять**причины участия России в антифранцузских коалициях. |
| Отечественная война 1812 г. | 3 | | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить**сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |
| Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | | **Приводить**и **обосновывать**оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |
| Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—  1825 гг. | 1 | | **Называть**либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять**причины изменения внутриполитического курса Александра I. |
| Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | | **Объяснять**смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать**характеристику личности и деятельности Александра I. |
|  |  | |  |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (13 ч)** | | | |
| Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | **Раскрывать**предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать**программные документы декабристов, **сравнивать**их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять**биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать**оценку движения декабристов. **Определять**и **аргументировать**своё отношение к ним и оценку их деятельности. | |
| Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать**их последствия. **Объяснять**смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать**характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. |
| Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | | **Характеризовать**социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать**о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать**оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Кисе  лёва, Е.Ф. Канкрина. |
| Общественное движение при Николае I | 2 | | **Объяснять**смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать**основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять**взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять**различия и общие черты. |
| Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику Николая 1 и **объяснять**последствия проводимой политики. **Характеризовать**этнокультурный облик страны. |
| Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | | **Характеризовать**основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать**их итоги. **Составлять**характеристики за щитников Севастополя.  **Показывать**на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать**о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). |
| Крымская война 1853—1856 гг. | 2 | | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. |
| Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 2 | | **Характеризовать**достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять**описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить**сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить**поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять**её в устном сообщении, эссе и т. д. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал. **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (14 ч)** | | | |
| Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | | **Характеризовать**предпосылки отмены крепостного права. **Называть**основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять**смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. |
| Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | 2 | |
| Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 3 | | **Приводить**оценки характера и значения реформ 1860–  1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать**и **обосновывать**свою оценку. **Объяснять**смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. |
| Социально-экономическое развитие страны в пореформенный  период | 1 | | **Характеризовать**экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать**об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). |
| Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 | | **Раскрывать**существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать**оценку значения народнического движения, **высказывать**своё отношение к ним. |
| Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | | **Давать**оценку национальной политики самодержавия при Александре II. |
| Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 3 | | **Характеризовать**внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать**отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  **Показывать**на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпохе Великих реформ» | 1 | | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал. **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории в **эпоху Великих реформ**, **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и мировой истории в **эпоху Великих реформ.** |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11 ч)** | | | |
| Александр III: особенности внутренней политики | 1 | | **Характеризовать**внутреннюю политику Александра III. **Излагать**оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать**и **аргументировать**свою оценку. |
| Перемены в экономике и социальном строе | 1 | | **Раскрывать**цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. |
| Общественное движение при Александре III | 2 | | **Излагать**оценки значения общественного движения, **высказывать**своё отношение к ним. |
| Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику Александра III. **Объяснять**последствия проводимой политики. |
| Внешняя политика Александра III | 2 | | **Характеризовать**основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 | | **Характеризовать**достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять**описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников,  находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить**сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить**поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать**оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. |
| Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | | **Рассказывать**о положении основных слоёв российского общества в этот период, **характеризовать**его. **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал. **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать**оценку её деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890-е гг.» | 1 | | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал. **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории в **1880—1890-е гг**., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и мировой истории в **1880—1890-е гг.** |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (16 ч)** | | | |
| Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | | **Давать**характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать**положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать**темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать**сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |
| Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 2 | |
| Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать**содержание и **давать**оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать**характеристику императора Николая II. **Объяснять**причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать**материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать**их определяющие черты. |
| Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 | | **Характеризовать**основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать**о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать**условия Портсмутского мира и **разъяснять**его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать**воздействие войны на общественную жизнь России. |
| Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 | | **Раскрывать**причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать**об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять**смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать**обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать**оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать**и **аргументировать**свою оценку. |
| Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 2 | | **Излагать**основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать**оценку её итогов и значения.  **Объяснять**смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять**характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. |
| Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 | | **Раскрывать**основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. |
| Серебряный век русской культуры | 2 | | **Характеризовать**основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть**выдающихся представителей культуры и их  достижения. **Составлять**описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать**оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять**биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать**информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять**её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 1 | | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал. **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. |
| Итоговое повторение. | 1 | |

Система оценки планируемых результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия»

программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно -образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов и является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

• высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, отметка «2»; • низкий уровень достижений, отметка «1». Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.