|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид контроля, измерители** | **Дата проведения** | | **Д/З** | |  | | | | | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение.** Живое средневековье. | **1** | Урок «открытия» новых знаний | Участвуют в коллективном обсуждении, характеризуют способы выделения существенных признаков в изучаемом материала.  Фронтальная работа | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Вопросы. |  |  | Введение стр.7-11 | |  | | | | | |
| **Раннее Средневековье.**  **Глава** I.Становление средневековой Европы. | | | | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков VI- VIII веках. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Включаются в поиск путей решения задачи; осмысливают приемы самостоятельной работы | Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. | Задания с кратким ответом |  |  | § 1 | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельная работа. Индивидуально выполняют, но коллективно обсуждают способы достижения цели | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Вопросы |  |  | § 2 | |  | | | | | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Устанавливают связи между изученным и дополнительными источниками, сопоставляют, обосновывают | Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. | Вопросы. |  |  | § 3 | | |  | | | | |
| 5 | Феодальная раздробленность. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно осмысливают, анализируют, составляют схемы | Сравнивать исторические явления; делать выводы |  |  |  | §4 | | |
| 6 | Англия в раннее средневековье. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельная работа. Индивидуально выполняют, но коллективно обсуждают способы достижения цели | Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли | Задания с кратким ответом |  |  | §5 | | |  | | | | |
| Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. | | | | | | | | | | | |
| 7 | Византия при Юстиниане | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно обосновывают цель и способы решений задач | Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев | Вопросы. |  |  | §6 | | |
| 8 | Культура Византии | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Активно ищут пути решения познавательных задач | составлять описание произведений искусства | Вопросы |  |  | §7 | | |  | | | | |
| 9 | Образование славянских государств. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Анализируют, соотносят выраженное схемой с конкретным содержанием источника знаний | оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). | Задания с кратким ответом |  |  | §8 | | | |  | | | |
| Глава III.Арабы в VI-XI веках. | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Возникновение ислама и объединение арабов. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Ищут способы привлечения дополнительного материала для раскрытия сущности конкретного объекта познания | Работать с контурной картой | Задания с развёрну-тым ответом. |  |  | §9 | | | |
| 11 | Культура стран Арабского халифата. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Активно ищут пути решения познавательных задач | составлять описание произведений искусства | Вопросы. |  |  | §10 | | | |  | | | |
| Зрелое и Позднее Средневековье. | | | | | | | | | | | | |
| Глава IV.Сеньоры и крестьяне. | | | | | | | | | | | | |
| 12-13 | Крестьяне и феодалы. | 2 | Урок «открытия» новых знаний | Работа в группах.  Проникают в структуру, анализируют наглядные пособия Самостоятельно овладевают новым материалом с привлечением дополнительного (по заданию); разрабатывают способы его применения в новых условия | Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). | Задания с кратким ответом |  |  | § 11-12 | | | | |  | | |
| 14 | Урок обобщения по теме: Раннее средневековье. | 1 | Урок закрепления знаний | Самостоятельно осмысливают, воспроизводят ранее изученное | Сравнивать исторические явления; делать выводы | тест |  |  |  | | | | |
| Глава V.Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Средневековый город и его обитатели. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Фронтальная работа.  Выдвигают познавательную задачу, обосновывают способы ее исследования | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | Задания с развёрну-тым ответом. |  |  | § 13-14 | | | | | |  | |
| Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно ищут способы исследования, устанавливают связи между различными источниками знаний на пути достижения цели | Выявлять различия католической и православной церквей. | Таблица, тест. |  |  | | § 15 | | | | |  | | |
| 18 | Крестовые походы. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Индивидуально анализируют, выделяют существенное, изображают в виде схем, кодируют в символах; коллективно сравнивают результаты | Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | Задания с кратким ответом. |  |  | | § 16 | | | | |  | | |
| Глава VII.Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV) веках. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 19 | Франция накануне Столетней войны. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно иллюстрируют, сопоставляют образцы, определяют степень эффективности выполнения задания учителя | Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). | Задания с кратким ответом. |  |  | | § 17 | | | | |
| 20 | Усиление королевской власти в Англии. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Участвуют в коллективном обсуждении с целью выявления степени эффективности полученных результатов | Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. | Тест. |  |  | | § 18 | | | | |  | | |
| 21 | Столетняя война. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно осмысливают, анализируют, составляют схемы | Наносить на контурную карту ход боевых действий. | Вопросы. |  |  | | § 19 | | | | |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно осмысливают, воспроизводят ранее изученное, сопоставляют, привлекают, ищут способы решения | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | Таблица, тест. |  |  | | § 20 | | | | | |  | |
| 23 | Реконкиста образование централизованных государств в Западной Европе. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Работают самостоятельно, осмысливают приемы решения, сопоставляют, излагают, критически перерабатывают, обобщают | Работать с контурной картой (на примере Реконкисты). | Задания с кратким ответом. |  |  | | § 21 | | | | | |
| 24 | Государства остававшиеся раздробленными: Германия и Италия XII-XV веках.  Государства в Южной и Центральной Европе. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно изучают новую тему по учебнику с привлечением дополнительного материала, излагают способы решения и выводы | Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. | Задания с развёрну-тым ответом. |  |  | | § 22 | | | | | |
| Глава VIII.Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 25 | Польша и Чехия в XIV-XV веках.  Гуситское движение в Чехии. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Воспроизводят конкретный материал | Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). | Задания с кратким ответом. |  |  | | § 23 | | | | | |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |  | Осмысливают информацию, предлагают способы решения | Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). | Тест. |  |  | | §24 | | | | | |  | |
| Глава IX.Культура Западной Европы в Среднее века. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Образование и философия. Средневековая литература.  Средневековое искусство.  Культура раннего Возрождения в И талии.  Научные открытия и изобретения.  Культура Западной Европы в XI-XV веках. | 2 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно определяют способы решения, сопоставляют в процессе коллективного обсуждения | Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. | Задания с развёрну-тым ответом. |  |  | | §25,стр.224-229  §26  §27.стр.243-251 | | | | | |  | |
| Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Средневековая Азия. Китай. Индия. Япония. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Участвуют в коллективном обсуждении с целью выявления степени эффективности полученных результатов | Составлять описание достижений культуры стран. | Таблица |  |  | | §28 | | | | | |  | |
| 31 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Фронтальная работа.Выдвигают познавательную задачу, обосновывают способы ее исследования | Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. | Задания с кратким ответом. |  |  | | § стр.265-272 | | | | | |
| 32 | ***Наследие Средних веков в истории человечества.*** | **1** | Урок закрепления знаний | Самостоятельно осмысливают, воспроизводят ранее изученное, сопоставляют, привлекают, ищут способы решения | Умение высказывать свою точку зрения | Задания с развёрнутым ответом. |  |  | | Стр.273-275 | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по истории России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид контроля, измерители** | **Дата проведения** | | **Д/З** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Наша Родина — Россия. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Участвуют в коллективном обсуждении. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Фронтальный опрос, беседа. |  |  | Введение. Стр.6-8 | |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Участвуют в коллективном обсуждении, характеризуют способы выделения существенных признаков в изучаемом материала. | Пониманимать, что эволюция на террито-рии современной России происходила аналогично подобным процессам на других землях. Умение сравнивать, извлекать данные для выявления исторических закономерностей. | Задания с кратким ответом |  |  | § 1 | |
| 2 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Оценивать свои достижения и до- стижения других обучающихся. | Использовать карту как источник информации. Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека. Устанавливать причинно-след- ственные связи и зависимости между историческими объекта- ми. Иллюстрировать примерами раз- личные исторические явления и процессы. Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. Под руководством учителя сравнивать исторические процессы | Фронтальный опрос, беседа. |  |  | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | |
| 3 | Образование первых государств. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Умение работы с учебником, выделять главное в прочитанном тексте | Знать о взаимоотношениях жителей греческих городов-государств с местным населением, давать представление о тюркских народах и их государствах на территории нашей страны. Иметь представление о системе управления в государствах, образо-ванных на территории нашей страны в древности. | Фронтальный опрос, персональные задания. |  |  | § 2 | |
| 4 | Восточные славяне и их соседи. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Умение работы с учебником, выделять главное в прочитанном тексте | Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами | Фронтальный опрос, персональные задания. |  |  | § 3 | |
| 5 | История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) | 1 | Урок закрепления знаний | Обсуждение причин общего и особенного в развитии края и страны | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию | Консультирование, беседа, презентация |  |  |  | |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.(10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 6 | Первые известия о Руси. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Умение работы с учебником, выделять главное в прочитанном тексте  Самостоятельно изучают новую тему по учебнику с привлечением дополнительного материала, излагают способы решения и выводы | Рассказывать о начале складывания Древнерусского государства, показывать происходившие в нем изменения, отвечать на вопрос о происхождении названия «Русь».  Понимать, что к IX веку у восточных славян сложились предпосылки для появления государства. Умение показать на карте места расселения восточнославянских племен и их соседей. | Фронтальный опрос, беседа |  |  | § 4 | |
| 7-8 | Становление Древнерусского государства | 2 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно изучают новую тему по учебнику с привлечением дополнительного материала, излагают способы решения и выводы. | Понимать, что образование государства у восточных славян было прогрессивным явлением и ему предшествовала эволюция общества. Оценивать роли первых русских князей в сложении государства. | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | § 5 | |
| 9 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Воспроизводят конкретный материал | Знать о борьбе за Киевский престол. Начало правления князя Владимира, дату Крещения Руси. Уметь раскрывать причины и значение принятия христианства Русью, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории. | Беседа, работа с текстом |  |  | § 6 | |
| 10 | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Применять полученные знания. Определять последствия истори- ческого события. Оценивать результаты своей учеб- ной деятельности. | Знать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Иметь представление о системе управления Древнерусским государством. Знать особенности социально-экономического развития Руси. Знать пути формирования феодальной собственности на землю и ее формы. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | § 7 | |
| 11 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Участвуют в коллективном обсуждении с целью выявления степени эффективности полученных результатов | Иметь представление об одном из самых известных князей Древней Руси и его политики по стабилизации страны. | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | § 8 | |
| 12 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Применять полученные знания. Определять последствия истори- ческого события. Оценивать результаты своей учеб- ной деятельности. | Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерус- ского государства. Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | §9 | |
| 13 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. | Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Изображать графически информацию на карте. Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитиче ского фактора в истории России. | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | §10 | |
| 14 | Повседневная жизнь населения. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Определять главные причинно- следственные связи событий и процессов. Определять значение понятий и терминов, используемых в тек сте, с помощью словарей. | Сформировать у учеников целостное представление о Киевской Руси, рассказать о жизни горожан, познакомить с основными слоями древнерусского населения. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | §11 | |
| 14 | Урок истории и культуры родного края в древности. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду. | Фронтальный опрос, беседа |  |  |  | |
| 15 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме: **Русь в IX — первой половине XII в.** | 1 | Урок закрепления знаний | Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. | Объяснять смысл высказывания. Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений. Приводить примеры для доказательства суждения. Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального). | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | §5-§11 | |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.(5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 16 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать достоверную и вы- мышленную информацию. | Уметь анализировать причины раздробления Древнерусского государства. Знать события , последовавшие после смерти Ярослава Мудрого. Любечский съезд князей. Уметь характеризовать  последствия раздробления государства. Знать систему управления в период раздробленности. | Фронтальный опрос, беседа |  |  | §12 | |
| 17 | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря. Определять на карте расположение исторического объекта | Знать о формировании трех типов государственности: республики, монархии и аристократии.Об особенностях управления в этих землях,политческом. Экономическом развитии русских земель в период раздробленности. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | §13 | |
| 18 | Новгородская республика. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Выделяют главное, группируют по существенным признакам, выражают в виде схем, гистограмм, опорных слов | Территория. Природные и хозяйственные особенности Северо-западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.  Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | §14 | |
| 19 | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Выделяют главное, группируют по существенным признакам, выражают в виде схем, гистограмм, опорных слов | Объединение Волыни и Галича. Даниил Галицкий. Понятия: монархия. Республика. Аристократия, посадник, вече, тысяцкий, владыка | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | Материал для самостоятельной работы и проектной  деятельности учащихся | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | Урок закрепления знаний | Участвуют в коллективном обсуждении с целью выявления степени эффективности полученных результатов | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | § | |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.(9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 21 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Подбирают вступление к изученной информации, излагают (обосновывают) материал в должной последовательности, делают выводы | Знать о создание державы Чингисхана. Монгольском завоевание Азии. Сражение на Калке. Вторжение на Русь. | Фронтальный опрос, беседа |  |  | §15 | |
| 22 | Батыево нашествие на Русь. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Подбирают вступление к изученной информации, излагают (обосновывают) материал в должной последовательности, делают выводы | Знать причины монгольской экспансии. Даты и основные направления походов монгол на Русь. Уметь показывать героический характер сопротивления завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси. | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | §16 | |
| 23 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Участвуют в коллективном обсуждении с целью выявления степени эффективности полученных результатов | Уметь рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов. Знать об Александре Невском, его роли в русской истории. Знать даты сражений. Уметь раскрывать историческое значение победы русских воинов в невской битве и ледовом побоище. | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | §17 | |
| 24 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно изучают новую тему по учебнику с привлечением дополнительного материала, излагают способы решения и выводы | Уметь анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества. Уметь пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | §18 | |
| 25 | Литовское государство и Русь. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. | Иметь представление о формировании, характере и особенностях Литовско-русского государства. Уметь раскрывать значение присоединения русских земель к Литве. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | §19 | |
| 26 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно изучают новую тему по учебнику с привлечением дополнительного материала, излагают способы решения и выводы | Знать социально-экономическое развитие Северо-восточной Руси.  Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в 14 веке, определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси. Знать о рациональной политике московских князей | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | §20 | |
| 27 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. | Иметь представление о военно-политическом состоянии Руси накануне Куликовской битвы. Знать дату и ход сражения на Куликовом поле. Уметь раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | §21 | |
| 28 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.  28.04 | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно изучают новую тему по учебнику с привлечением дополнительного материала, излагают способы решения и выводы | Раскрывать на примерах причинно-следственные связи исторических событий и процессов. Оценивать последствия нашествия и ордынского ига на материальную и духовную культуру Руси | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | §22 | |
| 28 | Родной край в истории и культуре Руси. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Обсуждение причин общего и особенного в истории и культуре края и страны | Знать историю родного края в изучаемый период. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  |  | |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV.  4.05 | 1 | Урок закрепления знаний | Участвуют в коллективном обсуждении с целью выявления степени эффективности полученных результатов | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду. | Контроль знаний |  |  |  | |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства(7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 30 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.  5.05 | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. | Знать о переменах которые происходили в странах Восточной Европы в XV в. | Фронтальный опрос, беседа |  |  | §23 | |
| 31 | Московское княжество в первой половине XV в.  4.05 | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно изучают новую тему по учебнику с привлечением дополнительного материала, излагают способы решения и выводы | Знать о политической ситуации на Руси в данный период. Уметь характеризовать деятельность наиболее видных князей, умение работать с картой | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | §24 | |
| 32 | Распад Золотой Орды и его последствия.  11.05 | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Воспроизводят конкретный материал. | Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада Золотой Орды. Знать потомки каких народов, населявших территории образовавшихся после распада Золотой Орды государств, проживают в настоящее время в Российской Федерации | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | §25 | |
| 33 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.  12.05 | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Участвуют в коллективном обсуждении с целью выявления степени эффективности полученных результатов. | Знать о завершение объединения русских земель и о создании нового централизованного государства. Оценивать заслуги Ивана III в падении ордынского ига. | Индивидуальный опрос, познавательные задания. |  |  | §26 | |
| 34 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.  12.05 | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. | Знать о деятельности Русской православной церкви в данный период, о обретение ею независимости (автокефалии) | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | |
| 34 | Человек в Российском государстве второй половины XV в.  18.05 | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Самостоятельно изучают новую тему по учебнику с привлечением дополнительного материала, излагают способы решения и выводы. |  | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | |
| 35 | Формирование культурного пространства единого Российского государства.  18.05 | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. | Иметь представление о развитии культуры Русского государства данного периода. | Индивидуальный опрос, решение проблемных задач |  |  | §27 | |
| 36 | Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)  19.05 | 1 | Урок закрепления знаний | Участвуют в коллективном обсуждении с целью выявления степени эффективности полученных результатов | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду. | Контроль знаний |  |  |  | |